

Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Шанс»
Ярославского муниципального района

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР
Протокол № 3
от «10» февраля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР
О.Е. Морева
Приказ № 22
от «20» февраля 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации ЯМР
Е.А. Костыгова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР
на период 2018 - 2021 гг.

ЯМР п. Щедрино, 2018 г.

Содержание

Введение	3
1. Паспорт программы развития	6
2. Информационно-аналитические данные о Центре	9
3. Аналитическая справка о результатах деятельности Центра (достижения и проблемы)	14
4. Ориентиры развития	18
4.1. PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы	19
4.2. SWOT-анализ состояния образовательной среды	22
4.3. Цели и задачи развития	25
5. План действий по реализации программы и Основные ожидаемые результаты	27
6. Целевые индикаторы и показатели результативности ПР	37
7. Управление реализацией программы развития	42

Введение.

Программа развития МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР на 2018-2021 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий процесс развития учреждения, его образовательную деятельность. Документ представляет содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения. А также в нем освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности учреждения.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра.

Развивающемуся обществу сегодня нужен человек образованный, нравственный, предприимчивый; человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способный к содружеству и сотворчеству. Дополнительное образование направленно на воспитание такой личности. В связи с этим основу модели Программы развития составляет единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

В основу модели Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Таковыми факторами, по мнению составителей Программы, являются:

- высокое качество образования и воспитания, учёт современных тенденций в образовании, в частности требований ФГОС основного образования;

- расширение программ дополнительного образования;
- совершенствование кадровой политики в учреждении, единство подходов к образованию и воспитанию;
- открытость и доступность дополнительного образования;
- опора на традиции;
- партнёрский стиль отношений, командный дух;
- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;
- развитие взаимодействия с социальными партнерами и создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса;
- поддержка семейного воспитания, включение родителей в образовательный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- расширение самостоятельности учреждения.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Центра детского творчества, всех заинтересованных в этом граждан, муниципального органа власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов учреждения. Данная программа предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса учреждения. Является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива. Программа развития определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития

учреждения в этот период.

В разработке программы развития участвовал весь педагогический состав ЦДТ. В ходе педагогических советов, работы творческой группы состоялся открытый, принципиальный разговор о корпоративных ценностях, необходимых качествах деятельности, достижениях и проблемах. Происходила выверка позиций и согласование взглядов на педагогическую систему учреждения. Состоялось сближение позиций различных профессиональных направлений деятельности педагогического состава: педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, методиста, администрации учреждения.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Шанс» Ярославского муниципального района
Заказчик программы	Администрация Центра
Разработчики программы	Состав проектной группы: методист - 1 чел., зам. директора по УВР - 1 чел., педагог-организатор - 1 чел., педагоги дополнительного образования – 2 чел., директор
Исполнители программы	Администрация ОУ и члены педагогического коллектива.
Основания для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016 года. 3. Конвенция о правах ребенка. 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной приказом Президента РФ №271 от 04.02.2010.

	<p>7. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.</p> <p>8. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. Раздел II «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей».</p> <p>12. Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>13. Устав МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР.</p>
Кем принята программа	Педагогическим совет от « __ » ____ 2018 г. протокол №
Цель и результат программы	Создание условий для устойчивого системного развития Центра в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, внутренними факторами

	учреждения и на основе социального заказа
Направления развития программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение и обучение. 2. Жизненное пространство. 3. Менеджмент. 4. Профессионализм кадров. 5. Партнерство и внешние связи.
Срок действия программы	Три года 2018 - 2021 гг.
Источники финансирования программы	Муниципальный бюджет в пределах средств, предусмотренных на выполнение муниципального задания, внебюджетные, спонсорские и родительские средства.
Координация и контроль за выполнением программы	<p>Координацию и контроль за выполнением Программы администрация Центра оставляет за собой, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы; - вносит предложения на педагогических советах по его коррекции; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и обучающихся.

2. Информационно-аналитические данные о ЦДТ

Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Шанс» Ярославского муниципального района.

Сокращенное наименование: МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР.

Здание МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР построено в 1957 году для размещения детского сада. В 2002г после капитального ремонта в здании открыт Центр детского творчества.

Сегодня Центр детского творчества «Шанс» – это современное многопрофильное учреждение, осуществляющее свою деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором развивают свои творческие способности обучающиеся Ярославского муниципального района.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. муниципальное учреждение дополнительного образования по своему типу является учреждением дополнительного образования детей.

Вид - Центр.

Место нахождения Центра: Ярославская область, Ярославский район, поселок Щедрино, улица Центральная, дом 6-а.

Почтовый адрес Центра: 150521 Ярославская область, Ярославский район, поселок Щедрино, улица Центральная, дом 6-а.

Центр также осуществляет свою деятельность в помещениях, закрепленных на праве договора о безвозмездном пользовании по адресам:

- 150545, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Дубки, улица Октябрьская, дом 23, помещение №17;
- 150525, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Козьмодемьянск, улица Центральная, дом 38, помещения №№2,17,28;
- 150510, Ярославская область, Ярославский район, деревня Кузнечиха, улица Нефтяников, дом 14, помещение №7;
- 150527, Ярославская область, Ярославский район, деревня Мокеевское, дом 33. помещения №№ 12, 22, 26, 50;
- 150527, Ярославская область, Ярославский район, деревня Мокеевское, дом 35, помещение № 1;
- 150502, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Туношна – городок 26, дом 18, помещение № 10;
- 150508, Ярославская область, Ярославский район, село Сарафаново, дом 57,

помещения №№ 8, 14, 44;

- 150521, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Щедрино, улица Садовая, дом 1, помещение № 8;

- 150027, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Заволжье, дом 35, помещения №№ 10, 13;

-150539, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Лесная Поляна, дом 38, помещения №№ 6, 7, 9, 10 ;

- 150521, Ярославская область, Ярославский район, село Лучинское, дом 2 А, помещения №№ 16, 34;

-150542, Ярославская область, Ярославский район, село Спас-Виталий, дом 6, помещения №№ 1, 9, 31

- 150501, Ярославская область, Ярославский район, село Туношна, улица Школьная, дом 9, помещения №№ 11,29,40.

Материально-техническая база ЦДТ:

Общая площадь всех учебных помещений – 2 053,2 кв.м.

Число учебных кабинетов- 33.

Число компьютеров - 4, ноутбуков-3.

МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР подключен к сети Интернет, имеет свой электронный адрес, сайт и группу в социальной сети Вконтакте.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Образовательная деятельность в Центре организуется бесплатно.

Основными задачами деятельности Центра являются:

- развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии, формировании культуры, здоровом и безопасном образе жизни, укреплении здоровья;
- организация свободного времени обучающихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация подростков;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

Для достижения поставленных целей Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

В соответствии с Уставом МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР в своей деятельности реализует следующие направленности:

- художественная;
- спортивная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- эколого-биологическую,
- туристско-краеведческая.

В 2018-2019 учебном году появляются новые направленности:

- Техническая, представленная объединением «Детская студия мультипликации»;
- Туристско-краеведческая, представленная объединениями «Истоки», «Туризм», «Мой край», «География Ярославской области»

В Центре работает 65 детских объединений. На данный момент штат учреждения составляют 72 сотрудника. Из них: 13 – основные сотрудники, 59 – внешние совместители.

На сегодняшний день коллектив Центра выполняет социальный заказ по сохранению контингента обучающихся и развитию творческого потенциала 975 детей. С этой целью МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР на основе использования всех имеющихся ресурсов реализует 50 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, ряд досуговых программ, продолжает деятельность по совместным программам «Одарённые дети», «Мы вместе», «Наследие», осуществляет деятельность в рамках проекта «Создание единого культурно-образовательного пространства». В дни школьных каникул на базе учреждения открывается лагерь с дневным пребыванием детей патриотической направленности «Истоки».

Наиболее массовой в Центре является художественная направленность. Это закономерно, так как данное направление предлагает большой выбор образовательных услуг по раскрытию и развитию творческой индивидуальности ребенка. Творческие коллективы: театр «Кураж», вокальный коллектив «Мечта», хореографический коллектив «Феерия» достойно представляют Центр детского творчества в конкурсах и фестивалях регионального, всероссийского и международного уровня. Они востребованы в области и городе. Неоднократно становились участниками мероприятий,

организованных управлением культуры, молодежной политики, спорта и туризма Администрации ЯМР.

Результаты работы спортивной направленности на сегодняшний день носят оздоровительный характер.

Большинство объединений социально-педагогической направленности ориентировано на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Актуальной остается деятельность объединений раннего развития.

В организации работы с детскими коллективами существуют определённые сложности, которые состоят в том, что в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко новые обучающиеся приходят в середине учебного года. Поэтому образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитание и развитие личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества.

В целях воспитания патриотизма у обучающихся и сохранения исторического прошлого нашего края, в учреждении функционирует паспортизированный комплексный краеведческий музей.

Ежегодно, в целях активизации творческого потенциала обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений Ярославского муниципального района, совместно с управлением образования Администрации ЯМР, нашим Центром проводятся следующие муниципальные конкурсы:

1. Фотоконкурс «Отражение»;
2. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий»;
3. Районный этап международного конкурса «Живая классика»
4. Районный этап областного конкурса «Ученик года»
5. Фотоконкурс для педагогических работников «Мир в объективе».

Для родителей и детей педагоги Центра проводят тематические мастер-классы, открытые занятия, концертные и праздничные программы, спектакли.

С 2012 года при МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР функционирует структурное подразделение - Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Целью службы сопровождения является осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической и педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и

самим подопечным.

На сегодняшний момент МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР - социально-активная организация, поддерживающая отношения с большим количеством социальных партнеров, активно информирующая о своей деятельности через средства массовой информации («Радио России», «Ярославский Агрокурьер») и в сети Интернет (официальный сайт учреждения, группа в социальной сети «ВКонтакте»)

Таким образом, анализ состояния образовательной деятельности учреждения позволил определить основные преимущества и положительные результаты:

- стабильность числа детского контингента;
- увеличение числа участников и призеров городских, областных и Всероссийских конкурсов, выставок, соревнований;
- разнообразие видов предоставляемых услуг для обучающихся;
- успешная организация досуга на территории посёлка, социокультурная направленность мероприятий;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы;
- открытие новых направлений

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии Центра остаётся ряд труднорешимых задач с которыми Учреждение не в состоянии справиться самостоятельно:

- Слабая материально-техническая база для использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и развития объединений технической направленности;
- В связи с удаленностью мест осуществления образовательной деятельности от Центра детского творчества имеются определенные трудности в осуществлении взаимодействия и контроля за работой объединений, организованных на базах образовательных учреждений ЯМР;
- Ряд первоочередных проблемных моментов, связанных с функционированием и обслуживанием здания, требующие финансовых вложений (износ кровельного покрытия, замена оконных блоков, косметический ремонт помещений)

3. Аналитическая справка о деятельности Центра

Анализ предыдущей программы развития учреждения позволил выявить следующие результаты реализации программы:

1. В области учебной деятельности:

- разработаны новые дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы различной направленности;

- создана система традиционных мероприятий Центра, которые проводятся ежегодно (День открытых дверей - сентябрь, день матери – октябрь, новогодние программы - декабрь, праздничный концерт к 8 Марта, отчетный концерт – май и др.);

- внедрена система мониторинга образовательных результатов деятельности. (Было проведено внутрифирменное обучение по мониторингу. После обучения большинством педагогов был разработан мониторинг к образовательным программам. Что помогло и помогает правильно проанализировать результаты работы и внести корректировку в образовательную программу.);

- задача по освоению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий была выполнена не в полном объеме.

В учреждении программа по профилактике и пропаганде здорового образа жизни обучающихся не написана, но мероприятия по данному направлению ежегодно включаются в программу деятельности учреждения.

Профилактическая работа ведется не только педагогами дополнительного образования, и педагогами организаторами. Подготовлен и проведен цикл бесед о здоровом образе жизни, разработаны листовки о здоровом питании, проведен ряд спортивных мероприятий и эстафет.

В 2018 г, после впервые случившегося несчастного случая с обучающимся разработана программа по профилактике травматизма.

2. В области методической деятельности:

Выполнены следующие задачи:

- ежемесячно обновляется методическая литература;

- происходит обмен опытом с другими ОУ, а также взаимный обмен опытом между педагогами внутри учреждения (посредством мастер-классов, открытых занятий и т.д.);

- разработана и написана образовательная программа учреждения на 2018-2021 уч.гг.;

- большинство педагогического состава аттестованы на первую и

высшую квалификационную категорию, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма.

Не выполнены следующие задачи:

- создание методических объединений;

3. В области деятельности структурного подразделения:

Выполнены следующие задачи:

- организовано рабочее пространство для деятельности Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц;
- педагоги-психологи Службы активно привлекаются непосредственно к деятельности Учреждения (разгрузочные мастер-классы, проведение релаксирующих мероприятий);
- педагогом-психологом проводятся традиционные массовые мероприятия с семьями опекунов и попечителей («Семейный марафон», конкурс «Планета талантов», Новогодний «Семейный очаг», различные экскурсии).

4. В области организационно-массовой деятельности:

Выполнены следующие задачи:

- в рамках интеграции между объединениями с целью взаимного обмена опытом, разработана система общих творческих мероприятий с творческими коллективами;
- МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР неоднократно принимал участие в районных и областных праздничных концертах и мероприятиях;
- в осенние и летние каникулы проводится оздоровление детей в дневном профильном лагере, организуются мероприятия для лагерей МОУ Лучинская СШ ЯМР и МОУ Карабихская ОШ ЯМР;
- в ЦДТ реализуется система социально-значимых мероприятий: участие в благотворительных концертах и акциях;
- проведение конкурсов творческой направленности районного уровня

Обобщенные проблемы развития образовательной деятельности*

При выявлении существующих проблем развития деятельности Центра коллектив опирался на:

- анализ результатов предыдущей программы развития;
- результаты анкетирования коллектива;
- анализ идей развития, собранных методом номинальных групп

Анкета для членов коллектива содержала 13 вопросов, которые были направлены на получение общего мнения о типе руководства Центром, о его материально-технической базе, о работе с родителями, обучающимися и другими социальными партнерами, о стремлении педагогов к саморазвитию и методах достижения более высокого уровня профессионализма.

В результате педагогических советов была проведена работа по составлению списка достоинств и недостатков деятельности Центра, представленного в виде визуализации «темных и светлых сторон».

Перечень проблем или недостатков помог сформировать список идей развития, реализация которых поможет Центру выйти на новый, более высокий уровень деятельности. Этот список ляжет в основу новой программы развития на ближайшие годы.

В ходе сбора данных все проблемы деятельности Центра были разделены на 5 сфер:

1. Учение и обучение.

1.1 Отсутствие взаимодействия педагогов и детей из разных объединений.

1.2 Отсутствие налаженной системы ступенчатого студийного обучения.

1.3 Несовершенство системы отбора одаренных детей и подготовленных образовательных программ для них.

2.3 Низкое качество работы и обновления информации в интернет

*проблемы педагогической деятельности определялись методом номинальных групп (среди огромного множества проблем, а затем и идей развития разного уровня и направленностей выделялись индивидуально каждым педагогом проблемы и идеи, которые необходимо приоритетно решать в самом ближайшем времени). В рамках МНГ отражены «*принципиальные*» для развития учреждения проблемы и идеи развития (см. Приложение)

2. Жизненное пространство.

2.1 Низкий уровень развития материально-технической базы Центра (малое количество спорт. инвентаря и доп. оборудования и др.)

2.2 Отсутствие фирменного стиля Центра.

источниках.

2.4 Слабая мотивация родителей к организации сплоченного взаимодействия.

3. *Менеджмент.*

3.1 Низкое качество рекламы Центра, в том числе через Интернет.

3.2 Отсутствие в учреждении платных образовательных услуг.

3.3 Отсутствие системы для написания грантовых проектов.

3.4 Отсутствие копилки во внебюджетном фонде.

4. *Профессионализм кадров.*

4.1 Отсутствие налаженной системы внутрифирменного обучения.

4.2 Отсутствие систематических выездов педагогического коллектива для работы и отдыха.

4.3 Недостаточный уровень профессионализма педагогического коллектива.

5. *Партнерство и внешние связи.*

5.1 Отсутствие качественного взаимодействия педагогов и родителей.

5.2 Нежелание педагогов привлекать к работе социальных партнеров.

4. Ориентиры развития

Программа развития МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2018-2021 гг.

Формирование программы развития происходит на основе анализа современной образовательной политики и социального заказа на образовательные услуги.

Актуальность программы обосновывается приоритетными направлениями в системе образования, зафиксированными в:

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»;
- Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации;
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения.

Реализация программы позволит:

- Повысить качество и расширить ассортимент предоставляемых образовательных услуг;
- Определить основы финансового и нормативного обеспечения работы Центра;
- Усовершенствовать систему профессионального развития педагогических кадров;
- Сформировать устойчивый интерес к деятельности Центра со стороны основных потребителей, социальных партнеров, органов власти.

Основными критериями эффективности развития Центра будут выступать:

- Соответствие деятельности Центра основным приоритетным направлениям в современной системе образовании страны в целом и региона в частности;
- Развитие ресурсного и материального обеспечения образовательного процесса;
- Рост профессионализма и развитие личностных качеств сотрудников образовательной организации;
- Повышение статуса Центра.

4.1. PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе Центра, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Факторы влияния	
Внутренние	Внешние
Политические	
<p>Значительной составляющей образовательного процесса современной школы, в рамках нового Стандарта, является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность», основанная на тесном взаимодействии УДОД и ОУ.</p> <p>Это позволяет Центру расширить контингент обучающихся, спектр оказываемых услуг, дополнительный заработок для педагогических работников и т.д.</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства, способствуют тому, что учреждение будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p>
Экономические	
<p>Изменения в муниципальной системе образования в условиях совершенствования действующего законодательства требует от ОУ не только перейти на новые образовательные стандарты, повышая уровень знаний, но также стать эффективными хозяйственниками, уметь зарабатывать деньги для себя и экономить их для бюджета. Центр в как бюджетное учреждение наделен большими полномочиями в плане финансово-хозяйственной деятельности, а руководитель более свободен в принятии управленческих решений.</p>	<p>"Остаточный" принцип финансирования УДОД побуждает Центр к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах социально-значимых проектов); - получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. <p>Специальная организационная деятельность учреждения в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры управленческой деятельности.</p> <p>В начале текущего десятилетия остро стоял вопрос о том, что есть образование -</p>

	<p>сфера услуг или система ценностей.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны перешло к формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю - как духовной. Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях привели к снижению авторитета, утрате общественного доверия к ОУ. Наступил момент, когда мы думаем «о возвращении на круги своя».</p> <p>Дополнительное образование - это, прежде всего, духовное воспитание, именно оно позволяет сохранить гуманистические ценности и передавать их новым поколениям.</p>
Социальные	
<p>Важнейшими критериями выбора УДОД является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высокое качество образовательного процесса; - Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве; - Доступность и адаптивность; - Результативность реализации программы развития; - Позитивное отношение родителей, обучающихся и местного сообщества к УДОД; - Результативность участия в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, состязаниях; - Развитие социального партнерства <p>Развитие Центра по данным направлениям позволит быть конкурентноспособным и привлекательным для реальных и потенциальных потребителей, партнеров и т.д.</p>	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса и расширение жилого массива поселка Щедрино благоприятствует увеличению набора обучающихся, хотя возникают трудности с привлечением и удержанием детей старшего звена (неактуальные услуги, предлагаемые Центром, для данного возраста, проблемы с мотивацией и т.д.).</p> <p>Преимущественная ориентация УДОД на образовательную деятельность через набор детей в разнообразные учебные группы привела к тому, что во многих учреждениях резко сократились либо оказались практически утраченными иные, не учебные формы занятости детей. Это касается таких некогда весьма популярных во внешкольных учреждениях «незаорганизованных» способов проведения досуга, как клубные формы (в том числе семейные), вечера отдыха, диспуты, встречи по интересам, немассовые игры (в игротеках), прогулки и экскурсии для желающих провести свободное время на воздухе семейные недели, тематические вечера (психологические, спортивные</p>

<p>Послание Президента РФ Путина В.В. «Национальная технологическая инициатива» предлагает возможность организации ранней профориентации в ОУ в формах тематических лагерей, квест-площадок. В ЦДТ проводится ряд досуговых мероприятий в данной направленности</p>	<p>Образовательная деятельность Центра должна включать в себя как можно больше данных форм занятости детей и их родителей.</p>
<p>Т ехнологические</p>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически не всегда готовы к новым условиям.</p> <p>Интерактивные, исследовательские, проектные образовательные технологии решают современные образовательные задачи, педагоги ОУ должны ими постоянно овладевать.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий необходимо Центру в связи с современными запросами социума.</p>	<p>Можно перечислить современные технологии, которыми важно овладеть пдо, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коммуникативные технологии <input type="checkbox"/> Технология портфолио <input type="checkbox"/> Развитие критического мышления <input type="checkbox"/> Модульное обучение <input type="checkbox"/> Дистанционное обучение <input type="checkbox"/> Тестовые технологии <input type="checkbox"/> Технология выявления и поддержки одаренных детей и др. <p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>

Развитие образовательной системы Центра, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой - в новых условиях Центр должен еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме.

4.2. SWOT-анализ состояния образовательной среды

Сильные стороны	Слабые стороны (проблемы)
<p><i>1. Что нам удастся особенно хорошо?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написаны и реализованы новые социальные проекты («Создание единого культурно-образовательного пространства поселка», «Одаренные дети», «Мы вместе», «Наследие»); - открытие нового современного технического направления «Детская мультипликационная студия»; - открытие туристско-краеведческой направленности; - стабильно развивающееся и качественно работающее объединение «Дошкольник» для детей дошкольного возраста; - увеличение числа обучающихся, охваченных организацией и проведением летней (осенней, весенней) компании отдыха, а также организация досуговых площадок; - готовность молодых специалистов перенимать педагогический опыт у педагогических работников с большим педагогическим стажем работы и желание участвовать в соревнованиях, конкурсах и т.д.; - активное участие большинства педагогов Центра в общих творческих мероприятиях; - в программу деятельности учреждения ежегодно включаются спортивные мероприятия; - подготовлен и проведен цикл бесед о здоровом образе жизни, разработаны листовки о здоровом питании; - создана и внедрена система мониторинга по оценке образовательных результатов 	<p><i>1. Что нам не хватает?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации для саморазвития и профессионального роста у части педагогического коллектива; - увеличения числа работников, аттестованных на первую и высшую категории; - не созданы методические объединения; - 40% коллектива не готовы к аттестации (в основном это совместители с небольшой нагрузкой в 1-2 часа в неделю, имеющие категорию по должности воспитатель); - системы оповещения членов коллектива о курсах, учебе, семинарах и т.д.; - мотивации у обучающихся и родителей (плохая посещаемость занятий ряда объединений, «наказание» родителями за плохую учебу в школе ограничением в посещении занятий Центра); - проектов, способных принести дополнительное финансирование; - более активного взаимодействия между педагогами и объединениями; - финансирования для тематического оформления Центра и создания единого стиля; - единой программы по профилактике и пропаганде здорового образа жизни обучающихся; - системы обмена полученным опытом, знаниями педагогов; - хорошей и продуманной рекламы учреждения; - системы для написания грантовых проектов; - активной работы с родителями; - заинтересованности всего коллектива в активном поиске и привлечении социальных партнеров и

<p style="text-align: center;"><i>2. В чем мы можем быть уверенными?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в стабильности и увеличении количества педагогических работников с большим педагогическим стажем работы за счет работы объединений на базах других образовательных учреждений ЯМР; - в активном стремлении большинства членов коллектива к саморазвитию и самообразованию; - постоянном наборе обучающихся в определенные направления деятельности (хореографический коллектив «Феерия», объединение «Дошкольник», Театральный коллектив, объединение «ИЗО» и т.д.); - ряд педагогов (основные сотрудники) готовы к участию в инновационной деятельности; - в помощи со стороны администрации в прохождении аттестации; - проведение запланированных районных конкурсов с финансированием от управления образования Администрации ЯМР <p style="text-align: center;"><i>3. Чем мы дорожим?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными районными, поселковыми и внутрифирменными мероприятиями; - преобладанием демократического стиля управления учреждением; - поддержкой администрации и коллективом молодых специалистов; - существующими традициями коллектива 	<p>спонсоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического оснащения <p><i>2. Что мешает нашей работе?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Малое финансирование; - недостаточная инициативность педагогов; - недостаточный уровень квалификации кадров
<p style="text-align: center;">Возможности (шансы)</p>	<p style="text-align: center;">Опасности (угрозы)</p>
<p><i>1. На что мы еще способны?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить материальнотехническую базу и расширить участие коллективов в конкурсах и мероприятиях за счет активного привлечения спонсорских благотворительных взносов; 	<p><i>1. Какие трудности нам необходимо преодолеть?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточную инициативность педагогов; - недостаточное финансирование Центра;

<ul style="list-style-type: none"> - организовать больше совместной работы с родителями; - развивать проектную и исследовательскую деятельность; - привлечь больше социальных партнеров; - повысить квалификацию педагогов; - улучшить качество учебно-образовательного процесса (освоить новые педагогические и информационные, мультимедийные технологии, разработка интегрированных программ и занятий); - написание грантовых проектов. <p><i>2. Какие резервы мы не используем?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация Центра через рекламу; - создание системы работы и обновления информации в интернет-источниках (сайт, группа В контакте); - взаимодействие с родителями; - сотрудничество с ОУ разного типа; <p><i>3. Чему новому мы могли бы научиться?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использованию педагогических и современных технологий; - привлечению спонсорства и социальных партнеров 	<p>- слабый авторитет учреждения.</p> <p><i>2. Где нам следует проявить осторожность?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не преувеличивать свои силы и возможности, не браться за все одновременно <p><i>3. Что произойдет, если все оставить как есть?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не будет развития учреждения, обновления педагогического состава, появления новых образовательных проектов и программ и т.д.
--	---

Таким образом, проведенный анализ подтверждает, что образовательная среда имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему интегрированного образования, позволяющую населению получать качественные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

4.3. Цели и задачи развития

Цель программы: создание условий для устойчивого системного развития Центра в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, внутренними факторами учреждения и на основе социального заказа

Задачи программы:

- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- сохранение и развитие уникальности личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении;
- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий;
- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и Центра детского творчества «Шанс» через единое информационное пространство.
- организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
- повышение эффективности системы управления образовательным процессом.
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы.
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров.
- разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с внешними социальными институтами и ОУ.

С учетом поставленных задач определены следующие основные направления развития по основным сферам развития:

1. Сфера развития «Учение и обучение»:

- сотрудничество детей и педагогов из разных объединений;
- ступенчатое обучение, разработка долгосрочных программ;
- отбор одаренных детей + создание программы по работе с одаренными детьми.

2. Сфера развития «Жизненное пространство Центра»:

- развитие МТБ;
- создание фирменного стиля (сайт, кабинеты);
- создание системы работы и обновления информации в интернет-источниках (сайт, группа «Вконтакте»).

3. Сфера развития «Менеджмент»:

- популяризация центра через рекламу;
- создание системы для написания грантовых проектов;
- создание копилки во внебюджетном фонде. (платное обучение педагогов (частичная оплата), выезд детей на конкурсы, фестивали и т.д.).

4. Сфера развития «Профессионализм кадров»:

- система внутрифирменного обучения (обмен опытом и т.п.);
- профессиональное отношение к работе;
- выездные мероприятия педагогического коллектива с целью сплочения;

5. Сфера развития «Партнерство и внешние связи»:

- активное привлечение социальных партнеров;
- усовершенствование системы родительских отношений.

5. План действий по реализации программы.

В рамках реализации данных ориентиров развития Учреждения был разработан следующий план основных мероприятий (в соответствии со сферами развития Учреждения).

Сфера №1. Учение, обучение

1.1. Направление развития «Создание внутрифирменной системы обмена опытом».

Идея развития: Сотрудничество детей и педагогов из разных объединений.

Результат	Шаги (мероприятия и события)	Сроки	Стоимость	Ответственный
Взаимный обмен опытом и знаниями.	1. Составление плана мероприятий для сотрудничества детей и педагогов. 2. Подготовка мероприятий: День открытых дверей, Новый год, Масленица и т.д. 3. Проведение мероприятий. 4. Анализ и корректировка плана сотрудничества. Выработка системы традиционных мероприятий.	2018		Зам. по УВР, педагог-организатор, педагоги ДО

1.2. Направление развития «Ступенчатое обучение».

Идея развития: Создание долгосрочных программ и маршрутов между программами одного направления.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость	Ответственный
Функционирование ступенчатого	1. Разработка долгосрочных программ, комплексной программы обучения и других методических материалов.	2019		Зам по УВР, метод

обучения.	3. Разработать критерии отбора по разным ступеням обучения.	2019		ист, педаго ги ДО
	4. Произвести деление детей по ступеням обучения согласно разработанным критериям и психологической диагностики.	2019		

1.3. Направление развития «Инновационная работа»

Идея развития: Отбор одаренных детей + создание новой программы по работе с одаренными детьми.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость	Ответственный
Дальнейшее развитие способностей одаренных детей.	1. Обучение педагогов по работе с одаренными детьми.	2018	бюджет	Зам. по УВР, метод ист, педаго ги ДО
	2. Написание программ по работе с ОД.	2019		
	3. Разработка критериев и системы отбора ОД.	2019		
	4. Организация отбора ОД.	2019		
	5. Организация обучения ОД по специальным программам.	2019		
	6. Мониторинг эффективности обучения ОД.	2020		

Сфера №2. Жизненное пространство

2.1. Направление развития «Материально-техническое оснащение Центра».

Идея развития: развитие МТБ.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость	Ответственный
Улучшение материально-технической базы.	Мотивация меценатов для вложений материальных средств, поиска спонсоров (эмоциональный контакт, обозначение перспективы)	Постоянно		

Система грантов.	Группа по написанию грантовых проектов (регулярный поиск конкурсов, основные положения, консультации, эффективные предложения).	2019		Метод ист, зам. по УВР
Социальное партнерство.	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное развитие связей, включать личные связи. - Привлечение спонсорских услуг через социальные сети. 	Постоянно		

2.2. *Направление развития «Создание позитивного образа Центра».* Идея развития: Создание фирменного стиля (сайт, кабинеты).

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость	Ответственный
Символика. (герб, эмблема, отличительный значок)	Задание рабочей группе (простой вариант).	2019		Рабочая группа
Оформительский стиль.	<ul style="list-style-type: none"> - Единый стиль оформления помещений - Грамотные цветовые решения оформления ЦДТ - Функциональный, оформленный коридор. 			
Ухоженная территория у входа в ЦДТ.	<ul style="list-style-type: none"> - Заявка в Администрацию Карабахского СП о поставке грунта и на отсыпку дорожки к ЦДТ асфальтовой крошкой . - Акция «Наша клумба» (растения в дар ЦДТ). 			

Идея развития: Создание системы работы и обновления информации в интернет-источниках (сайт, группа «Вконтакте»).

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость	Ответствен
Спрос, востребованность в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственный администратор - штатный сотрудник. - Пресс-релизы (мини-отчеты) о мероприятиях ЦДТ - Регулярные новости. 	<p>С августа 2018</p> <p>Еженедельно</p>		<p>Ответственный за ведение сайта, зам по УВР, ПДО</p>
Преобразованный сайт ЦДТ (узнаваемый, особенный).	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести в оформление сайта символы учреждения. Изменить шрифт, цветовые решения. 	2019		
Социальные группы.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и контроль ПДО в создании групп, развитии (обновление, связь с родителями, наполнение материалами, новостями). - Регистрация в социальной сети Одноклассники 	<p>С августа 2018</p>		<p>Педагог - организатор</p>

Идея развития: Популяризация центра через рекламу.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость	Ответственный
День открытых дверей. Выход в школы с мастер-классами, мероприятиями. Участие в массовых районных мероприятиях.	Создание программы. Проведение мероприятия. Организация и проведение в парке и Центре. Шк.№49 Дни науки По решению ДО	Сентябрь 2018 апрель 2018, в течение года в течение года		Директор, зам.директора по УВР ПДО

Сфера №3. Менеджмент

3.1. Направление развития «Инновационная работа».

Идея развития: Создание системы для написания грантовых проектов.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость источник	Ответственный
Внутрифирменное обучение по написанию проектов.	Методическое объединение	Январь 2019		Методист
Выбор проектов. Написание	1. Заявка на участие. 2. Создание проекта	2019		Зам. директора по УВР

3.2. Направление развития «Материально-техническое оснащение Центра».

Идея развития: Создание копилки во внебюджетном фонде для оплаты платного обучения педагогов (частичная оплата), выезд детей на конкурсы, фестивали, закупка канцелярии и сувениров и т.д.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость	Ответственный
Накопление средств	Работа по пропаганде добровольных пожертвований	2019		Зам. директора по УВР

Сфера №4. Профессионализм кадров

4.1. Направление развития «Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов».

Идея развития: Система внутрифирменного обучения (обмен опытом и т.п.).

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость источник	Ответственный
Повышение профессиональной подготовки и разностороннее развитие педагогов.	<p>1. Создание «Школы педагогов» - теория; -практика; -обмен опытом; Вопросы общего характера, а также по направлениям и профилям деятельности</p> <p>2. Формирование тематических циклов (периодов) по разным направлениям: спорт, культура (эстетика), психология и др.</p> <p>3. Разработка графика мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мастер-классов; - выступления на педагогических советах с отчетами; - конференции; - открытые занятия; - встречи с внешними 	По плану работы		Администрация, ответственные за направления

	экспертами и приглашенными специалистами и др. 4. Разработка система контроля уровня развития профессиональных компетенций			
--	---	--	--	--

Идея развития: Профессиональное отношение к работе.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость источник	Ответственный
<p>«Удовольствие в процессе работы ведет к совершенству ее результатов».</p> <p>— Аристотель Профессионал — это, прежде всего, личность.</p> <p>Инициативность; Включенность; Уважение к работе друга друга.</p>	<p>1. Раскрытие перспектив профессии (особенно для молодых работников)</p> <p>2. Повышение стремления к развитию в рамках своей профессии (особенно для опытных педагогов)</p> <p>3. Мотивация (материальная и нематериальная)</p> <p>Работа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ выживания; -способ заработка; -способ самоидентификации; -инструмент достижения социального успеха; -возможность для самореализации. 	Постоянно		<p>Весь коллектив, Психологи</p>

4.2. *Направление развития «Создание крепкого, сплоченного общими интересами коллектива».*

Идея развития: Выездные мероприятия педагогического коллектива с целью сплочения.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость источник	Ответственный
Комплекс результатов: -сплочение коллектива; -формирование традиций; -повышение культурного уровня; -повышение качества знаний; -повышение уровня развития творческого потенциала; сотрудничество; -перенос опыта педагогов в детские коллективы.	<i>I блок: Рабочие поездки</i> 1. Обмен опытом с другими организациями 2. Посещение открытых занятий 3. Выездные семинары по конкретным темам 4. Рефлексия <i>II блок: Культурно-просветительский (отдых)</i> 1. Экскурсионные поездки 2. Общение с природой (пикники) 3. Совместный отдых (спорт, состязания, культурные события, праздники) 4. Рефлексия.	Постоянно		Инициативные творческие группы, состоящие из педагогов различной направленности Все готовят событие

Сфера №5. Партнерство и внешние связи

5.1. *Направление развития «Расширение социального партнерства».*

Идея развития: Активное привлечение социальных партнеров.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость источник	Ответственный

Привлечение денежных средств.	1 .Поиск и привлечение социальных партнеров к участию в внутрифирменных мероприятиях.	В течение учебного года		Директр, зам директора по УВР, ПДО
Продвижение Центра во внешнем жизненном пространстве.	2. Создать продукт, способный заинтересовать и привлечь социальных партнеров и спонсоров.			
Помощь в организации мероприятий	3.Объединениям Центра активно участвовать в различных мероприятиях района, города и области, обретая новые контакты и возможности сотрудничества с коллегами и т.д. 4. Поиск социальных партнеров с целью обмена опытом и организация для педагогического коллектива взаимодействия с такими социальными партнерами в виде выездных экскурсий, семинаров, мастер-классов. 5. Составить план мероприятий для проведения и участия, которые позволят достичь ожидаемого результата.			

Идея развития: Усовершенствовать систему родительских пожертвований.

Результат	Шаги	Сроки	Стоимость	Ответственный
Систематичная работа с родителями	1. Приобщение родителей к мероприятиям Центра, увеличение числа заинтересованных родителей. 2. Разработать более совершенные планы работы с семьей, в то числе и на уровне объединений . 4. Увеличение числа родительских собраний и встреч на различную тематику	В течение учебного года		Администрация ПДО

6. Целевые индикаторы и показатели результативности программы развития

Целевой индикатор	Показатели результативности	2018 2019	2019 2020	2020 2021
Сфера № 1 Направление 1 Наличие системы обмена передовым педагогическим опытом	Доля педагогов, представляющих коллегам свой опыт	20%	30%	40%
	Доля педагогических событий с возможностью передавать опыт в общем числе педагогических мероприятий	10%	12%	15%
Сфера № 1 Направление 2 Функционирование ступенчатого обучения	Общая доля программ для всех ступеней обучения	1%	2%	5 %
Сфера № 1 Направление 2 Развитие способностей одаренных детей	Обученность педагогов для работы с одаренными детьми	20%	30%	50%
	Доля программ/элементов программ, разработанных для одаренных детей от общего числа программ	2%	4%	7%
	Наличие мониторинга эффективности обучения ОД, подтверждающего их развитие (на основе психологической критериальной базы)	2%	4%	7%
Сфера № 2 Направление 1	Закуплено новое оборудование	на 2 тыс. рублей	на 5 тыс.	на 10 тыс.

Усовершенствовани е материально-технической базы			рублей	рублей
	Получена грантовая поддержка	1 проект		
	Получено спонсорских (других внебюджетных) средств		рублей	рублей
	Наличие платежеспособных/оказывающи х материальную помощь социальных партнеров	органи зации/ частных лиц	органи зации/ частны х лиц	органи зации/ частных лиц
Сфера № 2 Направление 2 Позитивный образ центра	Наличие фирменного стиля (символика, эмблемы, значки и т.д.). Кабинеты и коридоры с элементами ф.стиля	Да/нет (что есть) эмблемы значки	Символика элементы фирменного стиля	Есть четко выраженный фирменный стиль
	Территория центра ухоженная	Да/нет (что есть)	Да/нет	Да/ нет
	На сайте и в социальных сетях наличествуют группы обучающихся/педагогов	Да/нет	Да/нет	Да/нет
	Существует и исполняется программа мероприятий с социальными партнерами (школами, детскими садами и др.	На 80%	На 90%	На 95%
	Удовлетворенность учредителя	По факту		

	участием/организацией массовых районных мероприятий (выражена благодарностями, премиями, грамотами и пр.)			
Сфера № 2 Направление 3 Регулярное поступление финансовых средств	Количество денег	— рублей	— рублей	— рублей
Сфера № 3 Направление 2 Создание системы для написания грантовых проектов	Наличие внутрифирменного обучения по созданию грантовых проектов	Кол-во семи наров	Кол-во семи наров	Кол-во семи наров
	Получена грантовая поддержка	1 проект	1 проект	2 проекта
Сфера № 3 Направление 3 Создание копилки внебюджетного	Накоплено средств	— руб.	— руб.	— руб.

фонда для выезда детей на конкурсы, фестивали, для частичной оплаты обучения педагогов				
Сфера № 4 Направление 1	Создана и функционирует «Школа педагогов»	Да/нет	Да/нет	Да/нет
Создание системы втутрифирменного обучения	Обучение проходит по тематическим циклам с последующим зафиксированным анализом качества мероприятий	Да/нет	Да/нет	Да/нет
	Существует программа (план) мероприятий по совершенствованию профессионализма кадров	Да/нет	Да/нет	Да/нет
	Удовлетворенность участников обучения	50%	70%	90%
	Разработана и действует система контроля уровня развития профессиональных компетенций (в рамках профстандарта)	Да/нет	Да/нет	Да/нет
	Мотивация развития педагогов (замеры посредством психологических методик)	30%	50%	60%
Сфера № 4 Направление 2	Наличие спланированных событий на сплочение коллектива (рабочие поездки, взаимопосещение занятий, совместный отдых и др.)	Да/нет	Да/нет	Да/нет
Динамика сплочения коллектива		Кол-во мероприятий	Кол-во мероприятий	Кол-во мероприятий
	Совместное определение целей и задач деятельности, совместные дела детских коллективов	Да/нет	Да/нет	Да/нет
		Кол-во мероприятий	Кол-во мероприятий	Кол-во мероприятий

	Удовлетворенность всех участников системы обучения и совместной деятельности	70%	85%	95%
Сфера № 5	(см. сфера № 2, направление 1)	___ руб.	___ руб.	___ руб.
Направление 1 Расширение социального партнерства	Получено спонсорских (других небюджетных) средств			
	(см. сфера № 2, направление 1) Наличие платежеспособных/оказывающих материальную и иную помощь социальных партнеров	организации/ частных лиц	организации/ частных лиц	организации/ частных лиц
	Наличие и исполнение плана совместных с социальными партнерами дел	Да/нет Кол-во мероприятий	Да/нет Кол-во мероприятий	Да/нет Кол-во мероприятий

7. Управление реализацией программы развития

План действий данной программы развития носит характер перспективного плана. Для его четкой реализации необходимо календарное планирование. Творческая группа (ТГ) педагогов под руководством руководителя ТГ составляет календарный план по реализации ПР на год, организует его исполнение с последующим анализом и корректировкой.

Управление реализацией Программы обеспечивается через систему мер:

- распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы на основе оценки показателей результативности
- организация семинаров, ОДИ по ситуациям, возникающим в ходе реализации Программы
- ежеквартальные совещания при директоре о ходе реализации Программы
- стимулирование эффективного исполнения программы развития (разработана система стимулирования педагогов Центра).

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор ЦДТ. **Контроль реализации Программы** осуществляет педагогический совет ЦДТ. Мероприятия Программы конкретизируются в планах работы. **Оперативный контроль реализации плана мероприятий** в рамках стратегических направлений осуществляет административный состав ЦДТ.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы ЦДТ размещает в сети Интернет на своем официальном сайте.