

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР
О.Е. Морева
2019 г.
25 ноября 2019 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2020-2022 годы

Автор-составитель:

заместитель директора по УВР

Алексеева И.В.

«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому - и я научусь»

Пояснительная записка

Политический и экономический кризис последних десятилетий, не преодоленный в России до сих пор, привел к серьезным потерям интеллектуальных ресурсов. На этом неблагоприятном социальном фоне произошло крушение нравственности и духовности, уступившие место умению "делать деньги" любым способом и любой ценой. Отсутствие зависимости материальной обеспеченности от таланта, образованности и трудолюбия привело к смещению ценностных ориентиров у многих россиян, особенно молодежи, к снижению заинтересованности родителей в выявлении и развитии одаренности у детей.

Сегодня отношение к таланту в России начинает меняться. Вхождение страны в мировое сообщество с необходимостью соответствовать международным нормам и стандартам требует формирования нового качества экономики и общества, в котором основная роль отводится человеческому капиталу, составляющему 70-80% национального богатства в развитых странах. Концепция модернизации российского образования одной из задач ставит "формирование профессиональной элиты, выявление и поддержку наиболее одаренных талантливых детей и молодежи". Сегодня все более очевидным становится тот факт, что темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от количества творчески развитых личностей, от степени актуализации их креативного потенциала, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, техники, производства. Чем более успешно будут развиваться творческие способности одаренной личности, тем более динамично и поступательно будет осуществляться эволюция общественной жизни.

Учитывая, что каждый человек от природы одарен, проблема заключается в определении сферы этой одаренности с тем, чтобы развивать и совершенствовать талант, творческие способности личности. Поэтому одаренных, творчески активных детей следует рассматривать как

национальный генофонд, главное богатство страны и поворот лицом к проблемам одаренных детей, развитие их творческого потенциала есть требование времени, социальный заказ современности. Работа с одаренными детьми должна сложиться в обоснованную, продуманную политику и в непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ступени роста ребенка от дошкольного воспитания до высшего образования.

При этом в условиях дополнительного образования развитие одаренности имеет хорошие перспективы, поскольку:

- Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.
- Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.
- Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Создание благоприятных условий для более полного раскрытия индивидуальных способностей на всех этапах развития и становления личности одаренного ребенка может быть реализовано на основе комплексной программы, предусматривающей создание, функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми на всех этапах.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Программа должна предусмотреть создание стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения развития и образования

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

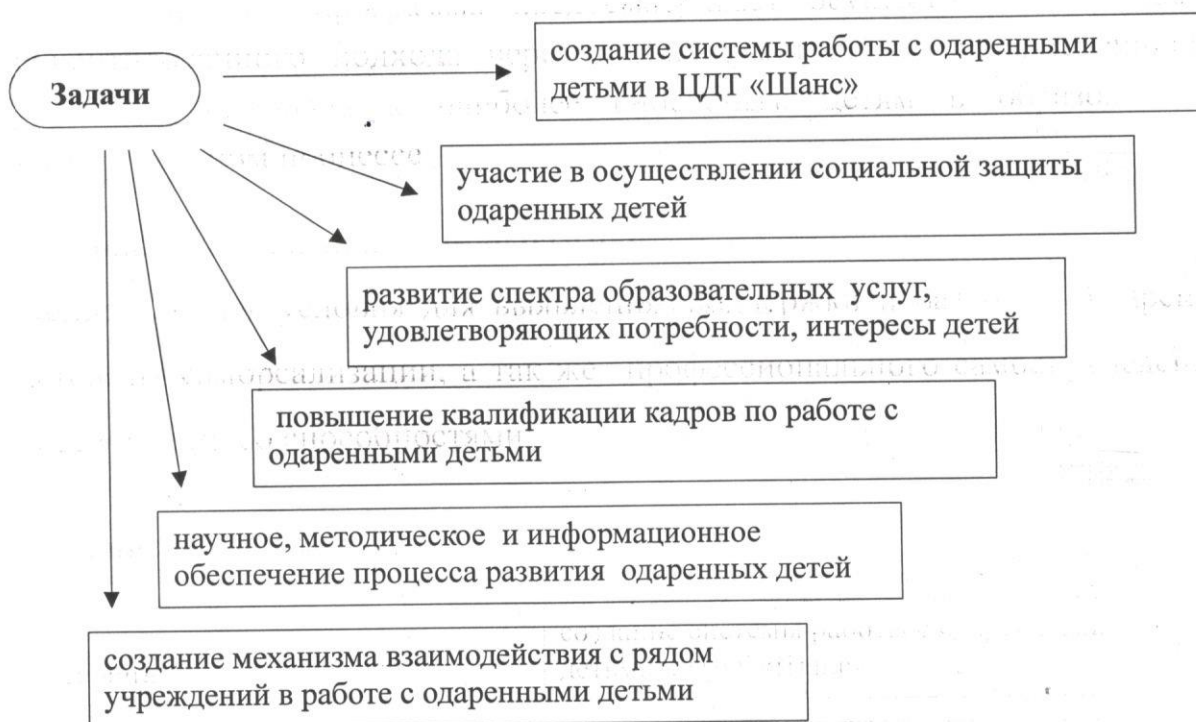
Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми

Данная программа предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в образовательно-воспитательном процессе.

Основные цели и задачи программы

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а так же профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Организационные задачи:



Личностно-ориентированные задачи:

Воспитательные

- способствовать воспитанию человека - творца, создателя и новатора, способного разрешать возникающие проблемы нестандартно, инициативно,

грамотно;

Обучающие

- развивать талант одаренных детей, формировать творческие способности личностей, осваивать систему знаний, умений, навыков;

Развивающие

- содействовать развитию творческих качеств личности обучающихся в русле прогрессивного личностно-ориентированного подхода по всем направлениям программы.

Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих **принципов**:

1. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен обучаться, воспитываться и развиваться на основе индивидуального подхода, с учетом его непосредственных интересов и способностей.
2. Принцип непрерывности и преемственности воспитания предполагает, что:
 - процесс будет протекать постепенно (от вступления в объединение до завершения образования)
 - основополагающие элементы, заложенные в самом начале, будут проходить все более усложняющиеся этапы развития.
3. Принцип дифференцированности занятий с одаренными детьми заключается в том, чтобы выявлять склонности, поощрять и реализовывать творческую активность каждого в какой либо области знания.
4. Принцип комфортности в обучении включает создание благоприятных условий для творчества: это и доброжелательная атмосфера, отказ от оценок и критики, поощрение за высказывание оригинальных идей, обеспечение возможности для упражнения и практики.

Признаки, отличающие одаренных детей:

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [19].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [25].

“Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения (или имеют потенциальные возможности) в одной или нескольких сферах деятельности”. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое, или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительные искусства;
- психомоторные способности.

Основные структурные компоненты одаренности:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская творческая активность;
- возможность достижения оригинальных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения;
- способность к созданию эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Одаренность многолика и многогранна, ее можно классифицировать по различным основаниям:

- **по широте проявления** — общая или специальная;
- **по типу предпочитаемой деятельности** — интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская (организаторская) и т.д.;
- **по интенсивности проявления** — повышенная готовность к обучению, одаренные, высоко одаренные, исключительно или особо одаренные;
- **по виду проявления** — явная и скрытая (непроявившаяся);
- **по временным характеристикам** — одаренные с нормальным типом возрастного развития, с его опережением (вундеркинды) или отставанием;
- **по возрастным особенностям** — стабильная или преходящая, временная;
- **по личностным, гендерным** (социально-половым) или иным особенностям.

Одаренность и (или) талант являются результатом взаимодействия многих факторов. В первую очередь, это означает, что одаренность *не равняется* высокому коэффициенту интеллектуального развития (IQ), а, следовательно, не определяется только исключительным интеллектом.

У одаренных детей отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в

речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Психологический аспект: у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей. Одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в толковании событий и явлений и это нередко вызывает проблемы в общении со сверстниками, т.к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

В дальнейшем основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непрменный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.

- как правило, более активны и всегда чем – либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся непосредственно к занятию;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную и информацию;
- благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- они умеют критически рассматривать окружающую их действительность и стремятся проникнуть в суть вещей и явлений;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- некоторые ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направленности	Формы работы
Художественно-эстетическое Декоративно-прикладное Социально-педагогическое Физкультурно-спортивное	образовательное занятие фестивали премьеры спектакля выставки конференции защита творческой работы защита проекта конкурсы различного уровня соревнования смотры индивидуальные занятия исследовательская работа защита творческой работы сольные выступления

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ"

I Этап. Выявление и диагностика одаренности

Выявление и диагностика одаренности - проблема чрезвычайно сложная и, прежде всего, потому, что одаренность есть не одна способность, а комплекс способностей и качеств, образующих ее неповторимый "букет". Одаренность как ряд способностей требует времени и определенных форм и методов диагностики и должна выстраиваться по определенной модели. Оптимальной представляется модель, предложенная известным исследователем одаренности А.И. Савенковым, имеющая три уровня:

- концептуальный

- методический

- организационно-педагогический

Концептуальный уровень рассматривает одаренность как целостное образование и предполагает длительное наблюдение и оценку экспертами творческой продукции одаренных детей на разных этапах их развития.

Методический уровень опирается на существующие методики, которые делятся на кратковременные и долговременные. Методики выявления детской одаренности делятся на методики обнаружения доминирующих мотивов, личностных сфер и специальных способностей. Кроме того, методики делятся, по верному замечанию А.И. Савенкова, на методики для психологов, педагогов, родителей и детей.

Организационно-педагогический уровень чаще всего включает в себя четыре этапа (американская модель А.И. Савенков)

Первый этап - сбор первичной информации о ребенке от родителей, педагогов, психологов и детей в виде анкет, карт интересов, тестов.

Второй этап - оценочно-коррекционный. В ходе него акцент делается не на разовые обследования, а на занятия тренингового типа: на выявление и развитие сенсорно-перцептивных способностей, креативности, мышления, психомоторики, психосоциальной сферы

Третий этап - самостоятельной оценки - предоставляет детям возможность добровольно посещать дополнительные занятия, где у них может проявиться

склонность к повышенным интеллектуальным, психомоторным нагрузкам, являющаяся одной из существенных примет одаренности.

Четвертый этап - заключительного отбора - позволяет на основе предыдущих этапов, носящих долговременный характер, с высокой степенью объективности определить действительно одаренных детей.

Отсутствие психолога в Центре детского творчества «Шанс» значительно затрудняет диагностику детской одаренности. В силу этого мы не можем утверждать о наличии одаренности у того или иного ребенка. В нашем случае мы говорим о «ребенке с проявлениями одаренности», «талантливом ребенке», «творчески-способном ребенке».

Учитывая наши возможности, мы придерживаемся одной из наиболее популярных современных концепций одаренности - теорию известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в задачу;
- высокий уровень креативности.

Джозеф Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Использование трактовки одаренности Джозефа Рензулли при составлении образовательной траектории позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

В силу специфики Центра модели и формы диагностики детской одаренности должны отвечать следующим требованиям:

- быть комплексными, долговременными;

- оценивать не только имеющийся уровень развития, но потенциальные способности, самобытность психического склада ребенка;
- осуществляться различными людьми - педагогами и родителями, активно взаимодействующими в работе с одаренными детьми.

Таким образом, технология поиска одаренных детей в ЦДТ, их выявление и диагностика включает следующие стадии:

- 1) сбор сигнальной информации об одаренных детях, исходящей от родителей, знакомых, воспитателей детского сада, учителей школы педагогов;
- 2) сбор информации, свидетельствующей об очевидных успехах ребенка, его признании общественностью (конкурсы, выставки, соревнования, публикации и т.д.);
- 3) собственно диагностику без использования сложных психологических методик;

Формы выявления одаренных детей в ЦДТ:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа педагога:
 - тестирование
 - анкетирование
 - беседа
- олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, научно – практические конференции.

II Этап. Развитие способностей и талантов путем создания поддержки одаренных детей

Чтобы ребенок мог успешно обучаться, чтобы он сам мог выбрать свой жизненный путь и творчески реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка - это комплексное развитие всех психических качеств и свойств личности в процессе совместной творческой деятельности педагога и ребенка.

Психологическая поддержка происходит тогда, когда педагог сосредотачивается на сильных сторонах и преимуществах ребенка, укрепляет его самооценку, помогает поверить в себя, свои способности, помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает при неудачах.

Информационная поддержка - обнародование успехов юного дарования - мощный стимул для его развития. Педагоги, курирующие одаренных детей, оказывают им содействие в использовании имеющихся возможностей заявить о себе, планируют их участие в различного рода мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня от городских до межрегиональных, а также стремятся освещать жизнь и творческий рост одаренного ребенка как внутри ЦДТ, так и через СМИ.

Наставническая поддержка - предполагает участие в судьбе одаренных детей педагога-мастера, помогающего советом, обучающего технике владения тем или иным видом деятельности. Покровительство опытного педагога, мастера, его поддержка окрыляют юный талант, вселяют веру в свои силы.

Исключительно важным моментом в жизни одаренного подростка, когда он особенно нуждается в профессиональной помощи, является период жизни, совпадающий с окончанием школы и поступлением в высшее учебное заведение. Педагогу следует помочь сделать правильный выбор специальности, оказать содействие при поступлении.

Материально-техническая поддержка - предполагает поощрение талантливых детей (при наличии спонсора, или из внебюджетного фонда).

III Этап. Отслеживание результатов развития творчески способных и одаренных детей

На этом этапе происходит накопление и анализ материалов о достижениях обучающихся.

Этап предполагает:

- анализ творческих достижений одаренных детей;

- разработку оптимальных требований к результатам деятельности педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;
- выработку новых критериев оценки результатов деятельности с учетом принципа преемственности (дошкольное учреждение - ЦДТ - школа - профессиональное образование).

Результаты деятельности воспитанников фиксируются в следующих формах:

- творческие выступления;
- публикации о достижениях в СМИ;
- участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

Форма оценки результатов ребенка очень важна, она должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. Главное, чтобы у одаренных детей формировалась адекватная оценка собственных достижений, базирующаяся на стремлении к дальнейшему совершенствованию. В нашем Центре введена система награждения лучших воспитанников по итогам года на отчетном концерте.

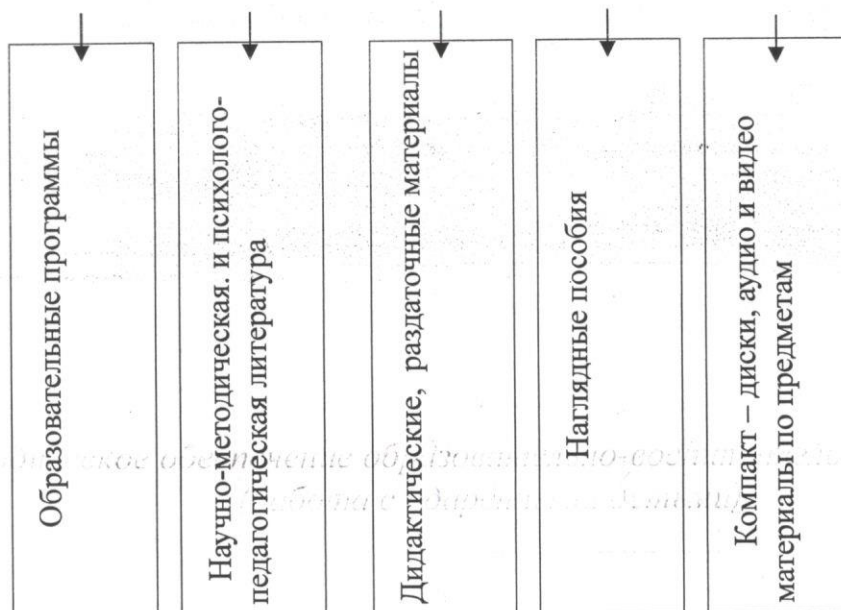
IV Этап. Методическое обеспечение программы

Работа с одаренными детьми должна опираться на серьезные научные исследования, занимающиеся феноменом одаренности и психологией творчества, изучающие ее виды и типы.

Для успешного проведения данного этапа необходимы:

- грамотное программное обеспечение;
- методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- методики тестирования одаренных детей;
- семинары для педагогов дополнительного образования;
- анализ, обобщение и распространение опыта по данной проблеме.

Методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса (работа с одаренными детьми)



Организация работы с одаренными детьми

При выявлении детей с незаурядными способностями и возможностями встает проблема чему, и как их обучать, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитываться в работе. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется на традиционных занятиях, и ей надо дать реализоваться через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы:

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных обучающихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками,

эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Основные требования при включении обучающегося в работу по методу ускорения, следующие:

- ° дети должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- ° дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

Таким образом, этот метод должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации образовательной деятельности не представляется возможным.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Этот подход предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления информации.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у детей личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Более эффективный результат достигается при сочетании нескольких стратегий, их сопоставлении, возможности переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач.

Требования к Центру детского творчества «Шанс».



Требования к педагогу

Педагог должен быть:

- талантливый;
- профессионально грамотным;
- способным к творческой деятельности;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни;
- умеющим развивать компенсаторные способности учащихся

Педагогу характерны:

- желание работать нестандартно;
- склонность к творческой деятельности (умение быстро и гибко перестраивать намеченный план работы в зависимости от возможностей детей)
- интеллигентность, эрудированность;
- поисковая активность, любознательность;

- умение ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка;
- наличие специальных способностей или навыков, позволяющих ему заинтересовать детей процессом выполняемой деятельности
- готовность к сотрудничеству в работе с одаренными детьми (создание на занятии доверительных межличностных отношений; взаимная личная информированность, признание прав ребенка на ошибку, обсуждение с воспитанником целей и задач совместной деятельности, использование на занятии метода взаимного контроля детей).

Модель профессионализма педагога

Основные показатели профессиональной компетентности педагога:

- специально – профессиональные знания их соответствие объему, структуре, характеру, требованиям профессиональности на современном уровне развития науки, техники, культуры. Конкретное создание знаний будет зависеть от направленности деятельности, уровень их и объем от категории: чем выше уровень профессионализма, тем обширнее и выше компетентность педагога, и наоборот, чем выше уровень компетентности, тем более эффективную деятельность он может осуществлять в своей профессиональной области.
- психолого-педагогические знания – это сведения из педагогики и психологии о сущности труда педагога, о личностных особенностях педагога, о психологическом развитии обучающихся, их возрастных особенностях и др.
- психолого-педагогические умения – способность психологически грамотно осуществлять воздействие на детей с целью достижения определенного педагогического результата, реализации знаний.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными

способностями, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми:

1	Прослушивание лекций, семинаров, круглых столов по проблеме организации работы с одаренными детьми;
2	Диагностика педагогических затруднений в области межличностного взаимодействия с одаренными воспитанниками; Выявление основных затруднений педагогов, их классификация.
3	Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов, непосредственно связанных с процессом межличностного взаимодействия;
4	Разработка плана действия по результатам проведенной работы.

Перечень мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» на 2020– 2022 учебные годы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей Центра.	постоянно	Педагоги
3	Проведение семинаров и индивидуальных консультаций с педагогами дополнительного образования по вопросам работы с одаренными детьми. Направление на курсы, семинары и т.д.	по мере требования	Методист, педагоги с опытом работы в данном направлении
4	Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей	постоянно индивидуальных беседах	Педагоги
6	Активное участие детей в мероприятиях Центра, районных, городских, областных и межрегиональных конкурсах, фестивалях, смотрах	постоянно	Педагоги
8	Проведение в ЦДТ интеллектуальных и творческих конкурсов, среди творческих детей	в течение периода	Педагоги, педагог-организатор
9	Пополнение информационно-методической базы по вопросу организации работы с одаренными детьми	систематически	Методист, педагоги
	Освещение достижения обучающихся СМИ	систематически	Педагог-организатор
11	Внедрение новых технологий в работу с одаренными детьми, способствующих их интеллектуальному, духовному, физическому развитию, формированию навыков творческого самосовершенствования. Обогащение форм, методов, приемов работы	в течение периода	Педагоги
	Применение системы поощрений победителей конкурсов, фестивалей различного уровня, детей проявивших высокую активность в жизни Центра	По итогам	Администрация
	Отработка форм, методов, приёмов работы, создание мониторинга результативности работы по дополнительной образовательной программе.	постоянно	Методист, педагоги

Рекомендации педагогам и родителям для воспитания в детях стремления и умения самостоятельного получения знания

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно

Научите детей прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации

Используйте трудные ситуации, возникшие у детей как область приложения полученных навыков и решения задач

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний

Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы.

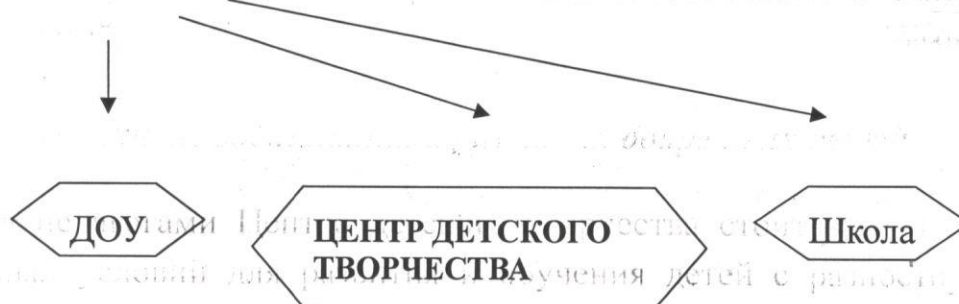
Основные задачи воспитания одаренных детей:

- Воспитание обучающихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали.
- Формирование национального самосознания.
- Формирование духовной культуры, обусловленной различными традициями.
- Формирование коммуникативной компетентности.
- Развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей.
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.

Основные каналы воспитания и развития одаренных детей

Перед педагогами Центра детского творчества стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Центр должен взять курс на развитие способностей всех детей, и не способностей вообще, а способностей различных областей направленности.

- педагогические технологии;
- интеграция предметов;



Работа с родителями

Она может реализовываться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
2. Организацию индивидуальных бесед педагогами, работающими с детьми.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей. Это может быть материал следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
- Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- Комплектование методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идеи программы «Одаренные дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы объединений.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения педагогов, чьи дети добились наиболее значительных результатов в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми, создание условий для ее устойчивого существования.
- Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих по данному направлению; организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- Поднятие статуса таланта в целом и престиж творчески способного ребенка, обладающего этим талантом.
 - Увеличение числа выявленных одаренных детей.
 - Наличие у детей высокого уровня познавательной активности и стремление к самовыражению через творчество.
- Создание информационно-методических базы по данному направлению деятельности
- Участие лучших обучающихся в региональных и межрегиональных конкурсах, фестивалях
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Оценка эффективности работы программы осуществляется через:

- Наблюдение за саморазвитием личности участников программы;
- Анкетирование, опросы педагогов, детей и родителей;
- Результаты участия детей в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня;
- Профессиональную ориентацию и выбор профессии.

Библиография

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 278 с.
2. Белова Е. Ищенко И. Одаренный ребенок. Что могут сделать для него родители? // Дошкольное воспитание. - 1992. - № 7-8. - С. 26-31.
3. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности // Вопросы психологии. – 1971. – №1. – С. 144-146.
4. Буторина Н., Григорьевских В. “Белая ворона” дома, у психолога и в школе (какую роль играет семья в воспитании одаренного ребенка) // Народное образование. – 1996. - №8. – С. 15.
5. Дьяченко О., Булычева А. Возможности образовательной работы с умственно одаренными дошкольниками 5-7 лет // Дошкольное воспитание. – 1995. - №3. - С. 24.
6. Гаврилова Е. Одаренность - это проблема? // Обруч. - 1999. - №3. - С. 36 - 37.
7. Гиненфельд Э. Как формировать гуманитарные способности // Народное образование. – 1996. - №8. – С.37.
8. Гиниятуллин Г., Геняева Ж. Школа одаренного ребенка – проблемы и перспективы // Детское творчество. – 1997. - №3. – С. 4.
9. Горелова Г., Степанов В. И вырастает талант... // Народное образование. – 1996. - №8. – С. 23.
10. Грязева В. Чему и как учить одаренных? // Народное образование. - 1996. - №8. – С. 59–60.
11. Грязева В., Петровский В. Творческая одаренность: этапы развития // Детское творчество. – 1997. – №3. – С.6-7.
12. Дружинин В. Умными рождаются, талантливыми становятся // Обруч. - 1999. - №3. - С. 7-9.
13. Иванов А. У вас одаренный ребенок. Заметки психоаналитика // Материнство. - 1999. - №3(27). - С. 50-52.
14. Инновационная программа «Выявление, профориентация, развитие и социальная защита талантливых и одаренных детей» / Сост. Е.В.Коточигова, Е.Н.Круглова и др. – Ярославль, 1995. – 59 с.
15. Иоголевич А. В семье ненормальный ребенок (какую роль играет семья в воспитании одаренного ребенка) // Народное образование. - 1996. - №8. – С. 10.

16. Ковалев Б. Музыкантами и художниками не рождаются (о работе с творчески одаренными детьми) // Народное образование. – 1996. - №8. – С. 60.
17. Леднева С. Комплексный подход в работе с одаренными детьми (из опыта УВК №882 г. Москвы) // Обруч. – 1999. - №3. – С. 45.
18. Одаренные дети. Выпуск 2 (Приложение к журналу «Внешкольник») / Под ред. А.К.Бруднова. – М., 1998. – С. 34.
19. Одаренные дети (концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования) / Сост. В.А.Горский, Ю.С.Инякин, В.А.Орлов. – М., 1998. – 60 с.
20. Одаренные дети: Методические материалы к семинару 20 ноября 1997 г. в г. Новоуральске. – Новоуральск: УМЦДО, 1997. – 24 с.
21. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.
22. Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э., Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России, 1999. – 32 с.
23. Пиявский С. Определяем творческий потенциал // Детское творчество. – 1998. – №2. – С. 8–9.
24. Репин С. Талантам надо помогать // Народное образование. - 1996. - №8. – С. 6.
25. Савенков А. Как выявлять одаренных детей // Детское творчество. – 1998. - №3. – С. 12–13.
26. Сапрыкин В. Энергия вдохновения // Народное образование. – 1998. – №1. – С. 92 – 94.
27. Седова Н. Одаренные дети – наше богатство // Народное образование. – 1996. - №6. – С. 59.
28. Теняева Ж., Гиниятуллин Г. Школа одаренного ребенка – проблемы и перспективы // Детское творчество. – 1997. - №3. – С. 4-5.
29. Тюмасеева З. Одаренность в каждом ребенке // Детское творчество. – 1997. - №2. – С. 6.
30. Хромова Т. Одаренные дети // Воспитание школьников. – 1997. - №4. – С. 6.
31. Щербаков В. Да покорятся олимпийские рекорды! (сфера одаренности – спорт) // Народное образование. – 1996. - №8. – С. 51.
32. Яковенко Т. Диагностируем одаренность // Народное образование. – 1998. - №2. – С. 85–86.
33. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176 с.