

**муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Шанс» Ярославского муниципального района**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР  
Протокол №3 от 09.03.2023 г



Утверждено  
Приказом № 19 от 28.03.2023г  
директор МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР  
О.Е. Морева

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР**  
**за 2022 год**

2023 г.

## Содержание:

### Введение

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР
  - 1.1. Общие сведения об учреждении
  - 1.2. Направление деятельности учреждения:
  - 1.3. Сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности
2. Система управления образовательным учреждением
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
  - 4.1. Характеристика образовательного процесса
  - 4.2. Воспитательная система и досугово-массовая работа.
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы
  - 6.1. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива.
    - 6.2. Совершенствование программно-методического обеспечения.
    - 6.3. Характеристика материально-технической базы
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2023-год.
9. Показатели деятельности организации дополнительного образования подлежащей самообследованию

### **Введение.**

Самообследование муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Шанс» проводилось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Уставом и внутренними локальными актами МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР. В процессе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности учреждения по следующим направлениям: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР.**

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

*Полное наименование образовательного учреждения:* муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Шанс» Ярославского муниципального района (далее – Центр)

*Сокращенное наименование образовательного учреждения:* МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР

*Дата основания:* 01 февраля 2002 года.

*Учредитель:* Ярославский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя от имени Ярославского муниципального района осуществляет управление .

*Почтовый адрес ОУ:* 150521, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Щедрино, улица Центральная, дом 6а

*Телефон:* (4852) 43-14-83

*Факс:* (4852) 43-14-83

*Адрес сайта ОУ:* <https://shans-yar.edu.yar.ru>

*e-mail:* cdt-shans.ymr@yandex.ru

*Ф.И.О. руководителя ОУ:* Морева Оксана Евгеньевна

Собственником имущества учреждения является Ярославский муниципальный район .

Устав утвержден приказом управления образования Администрации Ярославского муниципального района № 271 от 04.09.2014 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования Ярославской области 14.11.2014г. Серия 76П01 № 0004884 Рег. № 214/14

В 2022 году в Центре образовательная деятельность велась в 68 группах , в которых занималось 1872 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет на бесплатной основе. Прирост контингента по сравнению с прошлым годом составил 31 человек

### **1.2. Направление деятельности учреждения:**

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разновозрастного развития личности.

Основной вид деятельности: Образование дополнительное детей и взрослых

Наименование муниципальной услуги: Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Наименование выполняемой работы в рамках муниципального задания: Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

### **1.3. Сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности**

В 2022 году образовательный процесс реализовывался по 18 адресам мест осуществления образовательной деятельности:

-150545, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Дубки, улица Октябрьская, дом 23, помещение №17;

-150525, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Козьмодемьянск, улица Центральная, дом 38, помещения №№2,17,28;



- 150527, Ярославская область, Ярославский район, деревня Мокеевское, дом 33, помещения №№ 12, 22, 26, 50;
- 150527, Ярославская область, Ярославский район, деревня Мокеевское, дом 35, помещение № 1;
- 150502, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Туношна – городок 26, дом 18, помещение № 10;
- 150508, Ярославская область, Ярославский район, село Сарафоново, дом 57, помещения №№ 8, 14, 44;
- 150521, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Щедрино, улица Садовая, дом 1, помещение № 8;
- 150027, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Заволжье, дом 35, помещения №№ 10, 13;
- 150521, Ярославская область, Ярославский район, село Лучинское, дом 2 А, помещения №№ 16, 34;
- 150542, Ярославская область, Ярославский район, село Спас-Виталий, дом 6, помещения №№ 1, 9, 31
- 150501, Ярославская область, Ярославский район, село Туношна, улица Школьная, дом 9, помещения №№ 11,29,40;
- 150507, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Ивняки, улица Центральная, дом 7А, помещения второго этажа №№ 20, 27, 6, 9, 23;
- 150525, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Козьмодемьянск, улица 2-я Привокзальная, дом 84, помещения первого этажа №№ 18, 21;
- 150511, Ярославская область, Ярославский район, деревня Глебовское, улица Мира, дом 1а, помещения второго этажа №№ 28, 29;
- 150517, Ярославская область, Ярославский район, п. Михайловский, ул. Школьная д.9;
- 150507, Ярославский район, поселок Ивняки, ул. Центральная, дом 11;
- 150510, Россия, Ярославская область, Ярославский район, д.Кузнечиха, ул. Центральная, дом 4 а;
- 150025, Ярославская область, Ярославский район, пос. Карачиха, ул. Школьная стр.31

## **Раздел 2. Система управления образовательным учреждением**

Структура и система управления учитывает специфику Центра как одного из многопрофильных учреждений дополнительного образования.

Управление МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления является эффективной, так как отвечает современным требованиям: оптимальности делегирования полномочий и оптимальности системы стимулирования деятельности педагогов; полноте и качеству документации по управлению образовательным процессом; приоритетному созданию условий для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения, установлены Уставом МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Согласно Уставу МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР, управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель;
- Собственник имущества;
- Директор Учреждения;

- управляющий совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- совет обучающихся

Полномочия органов самоуправления, права и обязанности его членов регламентированы Уставом МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР и Положениями, утверждёнными Общим собранием трудового коллектива учреждения.

В течение 2022 года проведено 4 заседания педагогического и методического советов, на которых анализировались результаты деятельности учреждения в целом и его структурного подразделения, выявлялись слабые и сильные стороны деятельности коллектива, проблемы и перспективы развития учреждения. Обсуждались вопросы планирования образовательной деятельности, организации культурно-массовых мероприятий. Сотрудники были ознакомлены с законодательными документами в сфере дополнительного образования, касающимися информационной безопасности образовательной организации и участников образовательного процесса. Проведено обучение сотрудников учреждения по вопросам охраны труда и гражданской обороны, антитеррористической безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

**Характеристика состава обучающихся.** Среднегодовое количество обучающихся за последний год увеличилось на 31 человек:

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся	977	1619	1841	1872

#### Возрастной состав учащихся на конец 2022г.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Всего (сумма граф 4 - 19)	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года																
			менее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Техническое	14	374	0	0	0	53	139	110	14	11	10	11	3	8	3	7	3	2	
Естественнонаучное	15	82	0	0	0	30	14	29	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Туристско-краеведческое	16	117	0	0	0	0	1	15	12	31	17	25	7	5	3	1	0	0	
Социально-гуманитарное	17	356	0	0	0	39	128	138	23	0	0	0	0	0	8	8	11	1	
Общеразвивающие программы:																			
художественной направленности	18	658	0	0	0	118	194	132	41	55	34	27	9	21	6	4	9	8	
физкультурно-спортивной направленности	19	285	0	0	0	25	69	57	29	22	42	10	10	16	2	2	1	0	
Предпрофессиональные программы:																			
в области искусств	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в области физической культуры и спорта	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию на конец отчетного года - всего	22	1287	0	0	0	222	317	306	95	92	78	52	21	37	19	21	18	9	



За последние три года соотношение по возрастному составу остаётся примерно постоянным, с преобладанием количества детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема занятости старшеклассников пока является одной из главных.

В этом году сохранность контингента осталась стабильной. Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по Центру в целом, обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

В Центре систематически проводится мониторинг освоения обучающимися образовательных программ, результатов участия детей в конкурсах. Большая роль в системе оценки качества образовательного процесса отводится взаимодействию с родителями: анализируется их удовлетворённость организацией и результатами образовательного процесса, деятельностью педагогов и творческих коллективов. Родители получают достоверную информацию о работе Центра, об успехах своих детей на регулярных родительских собраниях, сайте учреждения, имеют возможность активного участия в деятельности учреждения.

Результатом оказания муниципальной услуги является освоение обучающимися в полном (или определённом) объёме выбранной дополнительной образовательной программы и приобретение знаний, навыков и компетенций в выбранной сфере интересов.

Показателями качества результата оказания муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования являются:

- полнота реализации дополнительных образовательных программ;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования (отсутствие обоснованных жалоб со стороны детей, родителей).

Полнота реализации образовательных программ – 100%.

За 2022 год обоснованные жалобы на деятельность учреждения отсутствуют. По итогам проведённых социологических исследований в 2022 году индекс удовлетворённости образовательными и иными услугами ЦДТ составляет:

- общий по учреждению - 99%;
- образовательными услугами для младших школьников – 98%;
- в среднем звене – 97%;
- для старшеклассников – 98%;
- удовлетворённость родителей - 100%;
- со стороны педагогов - 99%;

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

На 31.12.2022г. в ЦДТ функционируют:

- 24 группы по сертифицированным программам
- 44 группы по бюджетным программам.

## Распределение численности обучающихся по источникам финансирования

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
		федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7
Техническое	23	0	0	242	123	9
Естественнонаучное	24	0	0	67	15	0
Туристско-краеведческое	25	0	0	26	91	0
Социально-гуманитарное	26	0	0	167	162	27
Общеразвивающие программы: художественной направленности	27	0	0	396	173	89
физкультурно-спортивной направленности	28	0	0	133	116	36
Предпрофессиональные программы: в области искусств	29	0	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта	30	0	0	0	0	0

### 4.1. Характеристика образовательного процесса

На сегодняшний день Центр детского творчества «Шанс» – это многопрофильное учреждение, осуществляющее свою деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению дети нашего поселения и района. Работа учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Свою деятельность учреждение строит на основе Образовательной программы ЦДТ на и Программы развития в соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги. Социальный заказ формируется и корректируется исходя из социологического опроса детей, родителей и учителей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также в соответствии с муниципальным заданием, с учётом потенциальных ресурсов и возможностей ЦДТ. Ежегодно проводится мониторинг образовательных результатов и изучение удовлетворённости детей и их родителей услугами ЦДТ.

Реализация платных образовательных услуг в учреждении не осуществляется.

В соответствии с годовым планом работы на 2022.г. коллектив Центра выполнял социальный заказ по сохранению и пополнению контингента обучающихся и развитию творческого потенциала 1872 ребенка на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья. С этой целью МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом):

- реализовал 59 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- ряд досуговых программ;
- продолжал деятельность по совместным программам «Дарование», «Мы вместе», «Наследие», «Успех»;
- осуществлял деятельность в рамках проекта «Создание единого культурно-образовательного пространства»;



- обеспечивал активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение.

Сроки освоения образовательных программ от одного года до 3-х лет. Недельная нагрузка учебных объединений составляет 1, 2, 3, 4 и 6 часов в неделю при общей учебной нагрузке 36, 72, 108, 144 и 216 часов в год.

Все образовательные программы учреждения соответствуют современным требованиям к содержанию образования, соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы прошли внутреннюю экспертизу, были рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором, прошли экспертизу МОЦ и РМЦ. Они обеспечены соответствующим методическим сопровождением и представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему форм и методов обучения. Все программы размещены на портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области (навигатор).

Ряд программ имеет модульную структуру, включающую несколько предметов или курсов обучения («Мастерская чудес», «Дошкольник», «Дошколенок»)

Программы охватывают обучающихся с разнообразными потребностями и возможностями, в том числе обучающихся с проявлением одаренности и детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых действуют индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги ЦДТ работают в системе личностно-ориентированного и индивидуального подхода, разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты для детей со специальными образовательными потребностями. Такие маршруты успешно реализуются Хмелевой Р.И. в программе «Мир танца», Веховой М.В. - «Детская студия мультипликации»

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по 6 направлениям:

- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-гуманитарная

**Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения**

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Дети-инвалиды			
		всего	(из гр. 3)			Всего (из гр. 3)	(из гр. 7)			Всего (из гр. 3)	(из гр. 11)		
			девочки	обучались			девочки	обучались			девочки	обучались	
				в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Техническое	06	374	203	83	0	14	6	10	0	0	0	0	0
Естественнонаучное	07	82	39	35	0	4	1	4	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческое	08	117	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарное	09	356	166	31	0	11	4	5	0	0	0	0	0
Общеразвивающие программы:													
художественной направленности	10	658	361	66	0	3	3	3	0	0	0	0	0
физкультурно-спортивной направленности	11	285	132	45	0	5	2	2	0	0	0	0	0
Предпрофессиональные программы:													
в области искусств	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физической культуры и спорта	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наиболее массовой в Центре является художественная направленность. Это закономерно, так как данное направление предлагает большой выбор образовательных услуг по раскрытию и развитию творческой индивидуальности ребенка. Творческие коллективы: театр «Кураж», танцевальный ансамбль «Феерия», являются украшением поселковых мероприятий и мероприятий ЦДТ «Шанс», достойно представляют Центр детского творчества в конкурсах, фестивалях различного уровня. Они очень востребованы в области, в городе, в районе, неоднократно участвовали в мероприятиях, которые проводил отдел культуры ЯМР.

На выставках, в которых принимают участие обучающиеся объединений можно увидеть многообразие направлений деятельности: лепка из глины, бисероплетение, рисунки различной техники, поделки из природного материала, бумагопластика, фотоработы и т.д. Высоких итогов достигли обучающиеся объединения «Мир танца», добившиеся результатов в конкурсах областного, всероссийского и международного уровня.

Результаты работы физкультурно-спортивной направленности на сегодняшний день носят оздоровительный характер. Объединения спортивной направленности разрабатывают и проводят спортивно-массовые мероприятия: «День здоровья», Турниры по «Настольному теннису». К сожалению, на данном этапе работы отсутствует возможность участвовать в спортивных районных соревнованиях.

Большинство объединений социально-педагогической направленности ориентировано на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Актуальной остается деятельность объединений раннего развития. Следуя социальному заказу в 2022 году в ЦДТ «Шанс» открылось 5е объединение ориентированное на ранее развитие детей дошкольного возраста.

В организации работы с детскими коллективами существуют определённые сложности, которые состоят в том, что в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко новые обучающиеся приходят в середине учебного года. Поэтому образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитание и развитие личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного



творчества. Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

Как мы считаем, на сегодняшний день недостаточно развита проектная и исследовательская деятельность обучающихся. В следующем году планируем уделить больше внимания данной проблеме.

Особое внимание в ЦДТ уделяется техническому и естественнонаучному творчеству. Для этих направлений разрабатываются новые программы, внедряются современные технологии и формы работы с детьми. В 2022 году на новых базах открылись группы технической направленности «Робототехника», увеличилось число групп программ «Лего»,

Традиционно, в целях совершенствования и активизации работы в творческих объединениях, были проведены следующие районные конкурсы на базе Центра:

1. Фотоконкурс «Отражение»;
2. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий»;
3. Районный этап конкурса «Живая классика»
4. Районный конкурс "Юный изобретатель"

Активно продолжается работа Центра с одарёнными детьми. В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов ЦДТ уделяет особое внимание реализации программы, направленной на создание условий для раннего выявления одарённостей детей, максимального раскрытия возможностей каждого ребёнка, и, прежде всего, уникальных способностей особо одарённых детей. В ЦДТ на протяжении ряда лет успешно реализуется Программа «Дарование» которая представляет собой модель работы по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей. В Программе представлена модель развивающей информационно-образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности одарённого ребёнка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования.

МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта (по адресу: [shans-yar.edu.yar.ru](https://shans-yar.edu.yar.ru) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством. На сайте размещается информация о событиях текущей жизни учреждения и участии в мероприятиях разного уровня, архивы новостей; информация о финансировании, материально-техническом состоянии и оснащении образовательной деятельности, отчеты по итогам финансового года. Продолжительное время существует публичная группа учреждения ВК: [https://vk.com/shans\\_ymr](https://vk.com/shans_ymr). Ряд коллективов имеют свои странички в социальных сетях и группы в мессенджере Viber .

#### **4.2. Воспитательная система и досугово-массовая работа.**

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное время ребёнком с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. ЦДТ уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Традиционно воспитательная деятельность в Центре организуется одновременно на трёх уровнях:



- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство Центра детского творчества: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Воспитательная работа в 2022 году традиционно велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма. Это направление является методической темой работы учреждения. В Центре существуют важные в культурно – воспитательном отношении формы работы с обучающимися по формированию знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот». Национальные традиции входят в жизнь детей через функционирование комплексного краеведческого музея. В течение всего учебного года в музее работали экспозиции на различные темы, проводились экскурсии и встречи.

2. Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась путем проведения традиционных мероприятий: традиционные походы в д. Лупандино – усадьбу Карновичей, Новосёлки – усадьбу Коковцевых, День здоровья, спортивные состязания, конкурс рисунков и плакатов «Здоровье – лучший друг», игровая программа «Здоровье-это здорово!» под девизом «Твой завтрашний успех начинается сегодня», турниры «Здоровье-это спорт!» и «Здоровье-это победа над собой!» под девизом «Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой!»

3. Профилактика правонарушений. Педагоги, в целях предотвращения асоциального поведения обучающихся, провели традиционные беседы в объединениях, был организован вечер для старшеклассников «Мы выбираем жизнь!», проведен показ кинофильма «Имею право!». В основном данные мероприятия, как поселковые, так и внутриучрежденческие, прошли на высоком организационном уровне, получили высокую оценку со стороны их участников и социума за организацию и содержание мероприятий.

Анализ работы педагогов показал, что во всех коллективах в течение года велась систематическая работа с родителями в оптимальных для них формах: родительские собрания, открытые занятия, участие в подготовке и проведении праздников, экскурсии и поездки на районные и областные конкурсы.

Решая задачи воспитания МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР активно взаимодействует с различными социальными институтами: школами, учреждениями дополнительного образования детей, общественными объединениями детей, средствами массовой информации, библиотеками, Домами культуры.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Одной из задач МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР является обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, ранняя профориентация детей и подростков по социально-востребованным видам профессиональной деятельности, формирование потребности к саморазвитию и самообучению.

Обучение в МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР дает возможность детям участвовать в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, мероприятиях и акциях, реализовывая себя как конкурентоспособную личность. Выпускники творческих объединений успешно продолжают развивать свои способности в коллективах Школ искусств, хореографических коллективах г.Ярославля.

Сложившаяся система работы способствует успешной социализации обучающихся творческих объединений, начиная с детей групп раннего развития «Дошкольник» и «Дошколенок». В результате освоения программ формируется позитивное отношение к школе, к учёбе, адаптация в 1 классе проходит значительно успешнее.

## Раздел 6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

### 6.1. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Центра – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. Основной педагогический состав коллектива достаточно молод. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наименование штатной единицы	Количество штатных единиц
руководящие работники	4
педагогические работники, в том числе:	60
педагогов дополнительного образования	49
из них: основные сотрудники	3
совместители	46
педагоги-организаторы	1
методисты	1
Педагоги-психологи Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц	4
Социальные педагоги Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц	2
учебно-вспомогательный персонал	2
обслуживающий персонал	5

В учреждении к концу в 2022 г. осуществляли педагогический процесс 49 педагогов дополнительного образования, из которых имеют высшее профессиональное образование 39 человек (80 %), 10 (20%) – среднее профессиональное образование. Женщины составляют 92% от общей численности педагогических кадров и 8% мужчины. Основная часть (более 70 %) педагогических работников находятся в возрасте от 35 лет и старше.

Необходимо отметить нестабильность педагогического коллектива в МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР. Особенностью кадрового состава является огромный процент педагогов дополнительного образования - совместителей (94%) из числа всех педагогов, что определяет достаточно высокий уровень текучести кадров (от 30 до 40% ежегодно). Педагоги рассматривают совмещение после утверждения нагрузки по основному месту



работы. Маленькая часовая нагрузка (в основном 2 часа в неделю) с небольшой заработной платой не привлекает молодых перспективных сотрудников.

Уровень квалификации кадров	Высшая категория	Первая категория	соответствие занимаемой должности
Всего (чел.)	9	11	26

Большое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории связано с тем, что значительное число программ реализуются на базах детских садов, где работают сотрудники с категорией по должности воспитатель.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

Педагоги регулярно посещают мастер-классы, семинары и открытые занятия, используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, а также в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта Центра.

В целях контроля организации образовательного процесса, оказания методической помощи педагогам, были проведены тематические проверки:

- ведение документации педагогами (журналы учета работы творческого объединения);
- разработка и корректировка программ на текущий год;
- сохранность контингента обучающихся, посещаемость занятий;
- тип занятия, логичность и последовательность этапов в его структуре;
- соответствие тематики проводимых занятий календарному планированию;
- формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

В Центре сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы, для которого характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с обучающимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Неотъемлемой частью работы в Центре является оказание консультативной помощи руководящим и педагогическим работникам по вопросам организации образовательного процесса и повышения собственной профессиональной компетентности. Наиболее востребованными среди работников стали консультации, связанные с работой над методической темой, составлением календарно-тематического плана, модернизацией программ.

Молодым специалистам (2 человека) в течение учебного года оказывалась методическая помощь, направленная на:

- адаптацию молодых педагогов в педагогическом коллективе;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе молодых педагогов.



– совершенствование педагогического мастерства молодых специалистов.

## **6.2. Совершенствование программно-методического обеспечения.**

Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовало целенаправленная работа педагогов под руководством методиста. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей в Центре проведена корректировка ранее созданных общеобразовательных программ и разработка программ новых объединений. Уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей. В рамках аналитико-экспертной деятельности собран и систематизирован по направлениям банк образовательных программ ЦДТ, составлен перечень программ. В рамках методической работы была оказана консультационная и практическая помощь в разработке дополнительных общеобразовательных программ новым педагогам по адресам мест осуществления образовательной деятельности. Были осуществлены выезды в данные образовательные учреждения, где давались индивидуальные консультации по составлению программ и оформлению документации педагога дополнительного образования.

Результат образовательного процесса в 2022 году можно считать удовлетворительным. Все образовательные программы реализованы полностью. Мониторинг образовательного процесса в коллективах показал, что во всех объединениях обучающиеся успешно освоили программный материал.

Спектр образовательных программ на данный момент достаточно в полном объёме удовлетворяет образовательные потребности социума. В 2022 учебном году введены в деятельность дополнительные общеразвивающие программы «Добрая глина», «Гравитация», «Альтернатива».

Деятельность педагогического коллектива Центра развивается как в рамках индивидуальных общеобразовательных программ объединений, так и в рамках общецентровских программ совместной деятельности «Одарённые дети» и «Мы вместе», «Наследие». Кроме того, ежегодно разрабатываются планы работы по «Здоровьесбережению», «Профилактике асоциального поведения несовершеннолетних».

## **6.3. Характеристика материально-технической базы**

Материально-техническая база учреждения соответствует направленностям образовательного процесса. Она включает: 4 учебных кабинета методический кабинет, оборудование и оснащение, необходимые для реализации дополнительных образовательных программ, предусмотренных в муниципальном задании и программ, прошедших процедуру сертификации. Занятия с детьми проводятся не только в ЦДТ, но и на базах других образовательных учреждений ЯМР по договору о сотрудничестве с предоставлением возможности использовать оборудование для реализации программ ЦДТ.

Территория и оснащение учреждения соответствуют требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, лицензионным требованиям, обеспечена безопасность образовательного процесса и всех мероприятий, проводимых с обучающимися. Во всех помещениях соблюдается необходимый санитарно-гигиенический режим.

Все кабинеты полностью обеспечены современной мебелью, отвечающей требованиям санитарно-гигиенических норм СанПиН. Образовательный процесс оснащён современным оборудованием, включающим компьютерное оборудование, мультимедийный проектор, музыкальное, акустическое оборудование, театральные и

игровой реквизит и костюмы, швейное оборудование, муфельную печь, мультипликационный станок и многое другое.

Проводится регулярное обеспечение детских творческих объединений канцелярскими товарами, расходными материалами, журналами. Проводится закупка дипломов и подарков для проведения районных мероприятий.

Мероприятия, направленные на обеспечение сохранности и текущего содержания здания:

- Проведён частичный окрас фасада здания.
- Проведена частичная замена светильников.
- Проведены работы по обустройству территории учреждения.
- Произведен частичный ремонт кабинетов

Потребности учреждения:

- Ремонт крыши.
- Приобретение оборудования для творческих объединений технического творчества.
- Приобретение костюмов и обуви для танцевальных и театральных коллективов.
- Проведение косметического ремонта фасада здания.
- Ремонт в помещениях Центра.
- Замена звукоизвещателей АПС
- Установка системы оповещения

## **Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении создана система мониторинга образовательных результатов, в основе которой лежит уровневый подход. Ежегодно по окончании учебного года в ЦДТ проводится итоговая аттестация обучающихся, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует более организованному завершению учебного года. Цель аттестации: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения знаний и практических навыков обучающихся. В качестве *зачётных и итоговых* форм аттестации обучающихся педагоги успешно используют:

- защита творческих работ и проектов,
- презентации исследовательской деятельности,
- конференция,
- творческая презентация,
- концертное выступление, спектакль,
- выставка, конкурс, фестиваль, мастер-класс,
- итоговое тестирование,
- музыкально-театрализованное представление,
- открытое занятие,
- создание видеоролика и пр.

Каждой дополнительной образовательной программой предусмотрены свои формы и методы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация способствует эффективной демонстрации уровня достижений обучающихся, сформированности навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных



способностей, а также позволяет педагогу сделать правильные выводы об уровне освоения каждым обучающимся образовательной программы.

Многообразие целей дополнительного образования предполагает и многообразие результатов. Речь идет о стабильно позитивных учебных результатах детей, их творческих достижениях, степени освоения ими новых видов деятельности, уровне творческой активности ребёнка, его успешности в образовательном процессе.

В учреждении разработана система контроля, которая включает в себя административный контроль, взаимоконтроль и самоконтроль. Объективный и системный контроль учебной деятельности обучающихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует обеспечению необходимого уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий, усилению ответственности за качество своего труда.

С целью повышения качества образования контроль и руководство в учреждении ведется по нескольким направлениям: текущие вопросы на основе Должностных обязанностей; выполнение нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения; численные показатели деятельности учреждения; содержание, качество и результативность основной деятельности; исполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций; контроль за условиями труда; оснащением и оборудованием объединением; проведением массовых мероприятий и выполнением правил техники безопасности и пожарной безопасности.

Формами контроля является работа с документами с последующим анализом; беседы, отчеты, доклады, выступления на педсоветах, совещаниях при директоре; методических объединениях, посещения учебных занятий и мероприятий. Руководство и контроль администрации за деятельностью педагогических работников учреждения осуществлялся в форме комплексных и тематических проверок.

## **8. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2023-год.**

Деятельность учреждения дополнительного образования считается качественной, если она удовлетворяет потребностям заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных образовательных программ. Обоснованные жалобы со стороны детей и их родителей отсутствуют. Работа учреждения в 2022 году проводилась на достаточно продуктивном уровне, в течение года учреждение достигло более высоких результатов по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов деятельности за 2022год позволяет констатировать следующее:

Сильные стороны учреждения:

- положительный имидж учреждения;
- увеличение охвата дополнительными образовательными услугами;
- наличие значительных достижений на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях;
- высокий индекс удовлетворённости услугами учреждения со стороны заказчиков;
- развитая сеть социального партнёрства и взаимодействия;
- реализация программ в сетевой форме;
- наличие в учреждении коллектива педагогов-единомышленников, благоприятного психологического климата, отношений взаимодействия и сотрудничества;
- наличие положительной мотивации педагогов на развитие учреждения и повышение его результативности;
- наличие результативного педагогического опыта, традиций учреждения;
- число обучающихся с высоким уровнем освоения программ остаётся стабильным.



- наличие обновленных по содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с позиции соответствия их интересам современных детей и подростков;
- развитие дистанционных форм обучения,
- наличие банка образовательных программ, отвечающих современным требованиям;
- высокая степень интеграции учебного, воспитательного и развивающего аспектов в организации и содержании образовательного процесса;
- отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения
- увеличилось количество сертифицированных программ.
- наличие управленческой команды, объединённой общими целями и ценностями.

#### **Основные проблемы в организации образовательного процесса:**

- недостаточный уровень научно-методической работы;
- ряд педагогов имеют недостаточный уровень владения современными образовательными технологиями;
- недостаточный уровень интеграции ИКТ в образовательный процесс;
- недостаточное развитие отдельных приоритетных образовательных направлений (технического, естественно-научного направления), т.к. недостаточно специалистов данного профиля и недостаточная материальная обеспеченность;
- низкая доля обучающихся, участвующих в социальных и образовательных проектах;

Приоритетными задачами развития сферы дополнительного образования является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования и обеспечение соответствия предоставляемых услуг изменяющимся потребностям населения, внедрение программ нового поколения, обеспечивающих подготовку учащихся к жизненному самоопределению, социальной адаптации.

Перспективное расширение потенциала ЦДТ планируется за счёт:

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ЯМР;
- лицензирование новых адресов мест осуществления образовательной деятельности
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одарённых детей;
- разработки и реализации краткосрочных, дистанционных и профориентационных программ ;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проекты ;
- подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями дополнительного образования и социализации детей и подростков;
- привлечения к работе с детьми специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса, а также представителей родительской общественности.

Реализация новых направлений деятельности ЦДТ предполагает разработку новой Программы развития учреждения, что позволит обеспечить лучшие условия для развития детей, для качественного повышения результатов образовательного процесса и успешного решения возникших проблем.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1872 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1291 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	423 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	123 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	35 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	585 человек/31%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек/0,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	45 человек/2,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	458



	участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/24%
1.8.1	На муниципальном уровне	108 человек/6%
1.8.2	На региональном уровне	98 человек/5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	97 человек/5%
1.8.4	На федеральном уровне	91 человек/ 5%
1.8.5	На международном уровне	64 человека/3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	311 человек/17%
1.9.1	На муниципальном уровне	73 человека/4%
1.9.2	На региональном уровне	48 человек/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	68 человек/4%
1.9.4	На федеральном уровне	68 человек/4%
1.9.5	На международном уровне	54 человека/3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	261 человек/14%
1.10.1	Муниципального уровня	235 человек/13%
1.10.2	Регионального уровня	12 человек/1%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	14 человек/1%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	60 человек



1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/83%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/83%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/17%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/48%
1.17.1	Высшая	19 человек/32%
1.17.2	Первая	11 человек/18%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/38%
1.18.1	До 5 лет	10 человек/17%
1.18.2	Свыше 30 лет	12 человек/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/23%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/25%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	1 человек/2%

	организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц/по договорам безвозмездного пользования 32
2.2.1	Учебный класс	4 единицы/по договорам безвозмездного пользования 32
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет



2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%