

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Шанс» ЯМР

Согласовано:
Педагогический совет
От «30» нояб 2018 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР _____ /ФИО/ _____ 20__ г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Секреты азбуки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Саженова Ивана Борисовна,
педагог дополнительного образования

п. Щедрино
2022 год

1. Пояснительная записка

Актуальность. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Анализ обследования речевой деятельности дошкольников 5-7 лет показал, что, имея полноценный слух и интеллект, дети не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Подготовка детей к школе позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей педагогики. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Срок реализации 1 год.

Программа **социально-гуманитарной** направленности рассчитана на детей 6 – 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа. Продолжительность занятия 30 минут.

Цель - формирование полноценной фонематической системы языка у детей 6-7 лет.

Задачи:

обучающие

- познакомить детей со звуковой стороной слова.
- учить детей проводить звуковой анализ слов.
- научить различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

- познакомить со словесным составом предложения.
- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
- научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
- подготовить руку к письму.
- познакомить со слоговым строением слова.

развивающие

- развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
- формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

воспитательные

- воспитать у детей чувство товарищества.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны будут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считают слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Формы подведения итогов

В течение учебного года планируется проведение открытых мероприятий с обучающимися для родителей с целью повышения педагогической культуры родителей, направленной на оказание помощи родителям в организации подготовки детей к школьному обучению. В конце учебного года для детей организуется развлечение «Праздник Азбуки» с целью демонстрации полученных навыков дошкольниками.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Буквы А У звуки [А У]	2	1	1
2	Буква О звук [О]	2	1	1
3	Буква И звук [И]	2	1	1
4	Букв Ы звук [Ы]	2	1	1
5	Буква Н звуки [Н-НЬ]	2	1	1
6	Буква С звуки [С-СЬ]	2	1	1
7	Буква К звуки [К-КЬ]	2	1	1
8	Буква Т звуки [Т-ТЬ]	2	1	1
9	Буква Л звуки [Л-ЛЬ]	2	1	1
10	Буква Р звуки [Р-РЬ]	2	1	1
11	Буква В звуки [В-ВЬ]	2	1	1
12	Буква Е звук [йэ]	2	1	1
13	Буква П звуки [П-ПЬ]	2	1	1
14	Буква М звуки [М-МЬ]	2	1	1
15	Буква З звуки [З-ЗЬ]	2	1	1
16	Буква Б звуки [Б-БЬ]	2	1	1
17	Чтение слов	2	-	2
18	Чтение слов	2	-	2
19	Буква Д звуки [Д-ДЬ]	2	1	1
20	Буква Я звук [йа]	2	1	1
21	Буква Г звуки [Г-ГЬ]	2	1	1
22	Буква Ч звук [Ч]	2	1	1
23	Буква Ъ	2	1	1
24	Буква Ш звук [Ш]	2	1	1
25	Буква Ж звук [Ж]	2	1	1
26	Буквы Ё звук [йо]	2	1	1
27	Буква Й звук [й]	2	1	1
28	Буква Х звуки [Х-ХЬ]	2	1	1
29	Буква Ю звук [йу]	2	1	1
30	Буква Ц звук [Ц]	2	1	1
31	Буква Э звук [Э]	2	1	1
32	Буква Щ звук [Щ]	2	1	1
33	Буква Ъ	2	1	1
34	Буква Ф звуки [Ф-ФЬ]	2	1	1
35	Повторение. Чтение слов	2	-	2
36	«Праздник Азбуки»	2	-	2
ИТОГО		72	32	40

3. Содержание

Периоды обучения

I период

1. Подготовка к анализу звукового состава слова в связи с формированием навыка произношения и развитием слухового восприятия.

Умение выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка), последовательно называть гласные в ряду из 2-3 гласных (АИ, УИА).

Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение конечного согласного из слов (мак, кот).

Выделение слогообразующего гласного из положения после согласного (ком, кнут).

Выделение из слов начального согласного.

Анализ и синтез прямых слогов (ТА, КА).

Анализ и синтез слов (суп, кит).

Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований) упражнений, направленных на усвоение звукового анализа и синтеза.

2. Формирование навыка слогового чтения.

Последовательное знакомство с буквами У, А, И, Н, Т, Л, К, О, Ы, С; Р на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.

Умение выкладывать из цветных фишек и букв и слитно читать прямые слоги (та, му, ми, си) с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов.

Письмо слогов.

Умение выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова типа СОМ, КИТ.

Поэтапное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

II период

Звуковой анализ слов

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов.

Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани, суп, утка.

Умение составить схему слова из полосок и фишек.

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Воспитание умения находить в слове ударный гласный.

Умение подбирать слова к данным схемам.

Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.).

Работа с разрезной азбукой, чтение

Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами.

Преобразование слов (суп-сук, Тата-Ната) путем замены одной буквы.

Усвоение буквенного состава слов типа «Таня», «Яма».

Письмо букв и слов

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Звуки и буквы

Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие (только по отношению к парным по звонкости-глухости звукам).

Умение давать качественную характеристику звукам (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).

Усвоение букв В; Е; П; М; З; Д; Я; Г; Ч; Ъ

Слово

Звуко-слоговой анализ слов типа «вагон», «вагоны», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.

Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов путем замены или прибавления букв (мышка-мишка-мушка, стол-столик и т.п.); добавление в надписи пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований), упражнений, направленных на усвоение звукового анализа слов. Усвоение буквенного состава слов типа «вата», «ветка», постепенно усложняя слова.

И слогов в надписи (ко-те-нок, е-жик). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова. Проведение в занимательной форме (в виде кроссвордов, шарад, загадок), упражнений, направленных на усвоение буквенного анализа слов.

Предложение

Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа.

Чтение

Усвоение слогового чтения слов указанной сложности и отдельных более сложных слов (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

Чтение предложений. Умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Умение поставить вопросы к прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза-козы).

Умение проверить (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов путем изменения слов (зуб-зубы, мороз-морозы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.

Простейшие случаи переноса слов.

Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «жи-ши».

Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения — имена, фамилии людей, клички животных, названия городов пишутся с большой заглавной буквы.

Письмо после анализа отдельных слов и предложений доступной сложности.

III период

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Усвоение букв Ш; Ж; Ё; Й; Х; Ю; Ц; Э; Щ; Ф; Ъ; Ь.

Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё и усвоение букв Ю, Я. Усвоение буквы Ъ (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв Ъ (разделительный) и Ь (разделительный) на базе отчетливого произношения и сравнения на слух и произношении сочетаний типа ЛЯ-ЛЪЯ.

Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Закрепление всех знаний и навыков, полученных ранее.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё, Й. Воспитание умения выкладывать и писать слова с буквами Ъ (как знак мягкости), Ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы и т.п.) постепенно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Введение в предложение отдельных слов, написание которых требует применения правил (Дети катались на коньках).

Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать определенные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть прочитанных стихотворений, скороговорок, загадок.

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Основной формой работы является организованная образовательная деятельность детей 6-7 лет.

Все развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

На занятиях организуются игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется просторное, хорошо проветриваемое помещение и удобные для обучающихся столы со стульями.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Обследование детей осуществляется педагогом дополнительного образования. Задачами обследования являются выявление и сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе и в конце учебного года. Показатели фиксируются в таблице: Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

6. Список информационных источников

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.- 64 с.
2. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
4. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
5. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. – М.: Просвещение, 1961.
6. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - Москва «Просвещение» 2008.
7. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Лиманская О.Н. Сфера, 2018.
8. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Лиманская О.Н. Сфера, 2018.
9. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Авторы: Ничепорчук Т.П. Издательство: Учитель, 2018.

Контрольно-измерительные материалы

№	ФИ ребенка	Звуки и буквы	Звуковой анализ слов	Чтение	Правописание

Уровни освоения программы***Степень самостоятельности выполнения заданий***

Низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

Средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Диагностические задания

1. Задание: *Найти звук, который заблудился.*

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. *Показать картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.*

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. *Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

4. *Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»*

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. *Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:*

--	--	--	--



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово **игла** так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове **лиса**? ([ль]). Какой первый звук в слове **луна**? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: *колиша* (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы.

10. Ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

Календарный учебный график

№	тема	часы	дата
1-2	Буквы А У звуки [А У]	2	сентябрь
3-4	Буква О звук [О]	2	сентябрь
5-6	Буква И звук [И]	2	сентябрь
7-8	Букв Ы звук [Ы]	2	сентябрь
9-10	Буква Н звуки [Н-НЬ]	2	октябрь
11-12	Буква С звуки [С-СЬ]	2	октябрь
13-14	Буква К звуки [К-КЬ]	2	октябрь
15-16	Буква Т звуки [Т-ТЬ]	2	октябрь
17-18	Буква Л звуки [Л-ЛЬ]	2	октябрь
19-20	Буква Р звуки [Р-РЬ]	2	ноябрь
21-22	Буква В звуки [В-ВЬ]	2	ноябрь
23-24	Буква Е звук [йэ]	2	ноябрь
25-26	Буква П звуки [П-ПЬ]	2	ноябрь
27-28	Буква М звуки [М-МЬ]	2	декабрь
29-30	Буква З звуки [З-ЗЬ]	2	декабрь
31-32	Буква Б звуки [Б-БЬ]	2	декабрь
33-34	Чтение слов	2	декабрь
35-36	Чтение слов	2	январь
37-38	Буква Д звуки [Д-ДЬ]	2	январь
39-40	Буква Я звук [йа]	2	январь
41-42	Буква Г звуки [Г-ГЬ]	2	февраль
43-44	Буква Ч звук [Ч]	2	февраль
45-46	Буква Ъ	2	февраль
47-48	Буква Ш звук [Ш]	2	февраль
49-50	Буква Ж звук [Ж]	2	март
51-52	Буквы Ё звук [йо]	2	март
53-54	Буква Й звук [й]	2	март
55-56	Буква Х звуки [Х-ХЬ]	2	март
57-58	Буква Ю звук [йу]	2	апрель
59-60	Буква Ц звук [Ц]	2	апрель
61-62	Буква Э звук [Э]	2	апрель
63-64	Буква Щ звук [Щ]	2	апрель
65-66	Буква Ь	2	май
67-68	Буква Ф звуки [Ф-ФЬ]	2	май
69-70	Повторение. Чтение слов	2	май
71-72	«Праздник Азбуки»	2	май
ИТОГО		72	