

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Шанс» ЯМР

Согласовано:
Педагогический совет
От «ОС» 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МУДО ЦТТ «Шанс» ЯМР
В.Е. Волкова /ФИО/
2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности

«Мой край»

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Волкова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

п. Щедино
2022 год

1. Пояснительная записка

«Познавайте свой край, свою горушку или речонку. Не бойтесь, что малы те горушки и реки, ведь из малого вырастает большое». А.Е.Ферсман

Актуальность. Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ребенка.

Необходимость развития знаний, умений, интересов детей в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие детей в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

С краеведением связана экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы. Краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии обучающегося.

Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у детей познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Цель программы

Создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края.

Задачи программы:

образовательные

- углубить знания детей об истории родного края;
- углубить знания о природных особенностях родного края;
- углубить знания об известных людях родного края

развивающие

- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами

воспитательные

- воспитывать личность, духовно связанную с малой Родиной, знающую и уважающую ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине;
- воспитывать коммуникативность, толерантность, умение работать в коллективе, чувство товарищества и личной ответственности.

Программа имеет **туристско- краеведческую** направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей с 7 до 13 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа. Продолжительность занятия 45 минут.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны

знать

- историю родного края;
- природные особенности родного края;
- известных и знаменитых людей родного края

уметь

- работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами;
- находить материал по родному краю, общаясь с людьми, живущими «рядом»;
- работать в коллективе.

Формы подведения итогов: участие в конкурсах, праздничных мероприятиях, практические работы, показ готового материала родителям, отчеты по экскурсиям, открытые занятия, выставки работ.

2. Учебно – тематический план

Тема	Количество часов			экскурсии	примечание
	теория	практика	массовые мероприятия		
1. Введение в программу кружка «Мой родной край»	2	-	-		
2. Мой край на карте Родины	2	2			
3 . Я и моя семья	2	1	2		
4. Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1	1		1	
5. Моя улица	1	1	2	2	
6. Моя родная школа	1	1	2	1	
7. Моя малая Родина	2			5	
8. Природа нашего края	2	2	3	6	
9. Что дает наш край стране	2	1	-	4	
10. Наш край богат талантами	1	1	2	1	
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	2	5	4	
12. Герб города	1	1			
Всего часов:	19	13	16	24	
Итого 72 часа					

3. Содержание программы

Тема 1: Введение в программу «Мой край» (2ч)

Тема 2: «Мой край на карте Родины» (4 ч)

1. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа «Загадочный мир названий»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 3: «Я и моя семья» (5ч)

1. Профессии моих родителей. Дать выяснить обучающимся, кем работают их родители.

2. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

3. Родственные связи (составление таблицы)

4. Моя родословная - нарисовать родословное древо.

5. Помощь многодетным семьям в уборке территории вокруг дома.

Тема 4: «Дом, в котором я живу или хотел бы жить» (3 ч)

1. Урок – экскурсия в мир архитектуры.

2. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся.

3. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 5: «Моя улица» (6 ч)

1. Урок-экскурсия по улицам города Ярославля, поселка Щедрино. Обучающиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов.

2. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего района».

3. Уборка территории улиц своего микрорайона.

Тема 6: «Моя родная школа» (5ч)

1. Экскурсия в музей ЦДТ «Шанс» (богатое прошлое школы)

2. Конкурс рисунков «Школа будущего»

3. Разведение комнатных растений в кабинете, в школе, уход за ними.

Тема 7: «Моя малая Родина» (7 ч)

1. Экскурсия по городу, по микрорайону.

2. Знакомство с историческими памятниками родного города.

3. Экскурсии заочные по памятникам города.

4. Посещение выставочных залов Георгиевского собора, экскурсии «Мой старый город», «Творчество художника Муратова» и другие.

5. Автобусная экскурсия по родному городу.

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

Тема 8: «Природа нашего края» (13 ч)

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Ярославского края
 - видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны
 - численность животного мира нашего края (много, мало)
 - животный мир рек, водоемов
 - растительный и животный мир Красной книги
 - сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки
 - сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон

2. Экскурсия. Экологическая тропа.

3. Объекты природы своей области (посещение музея «Мир животных» г. Ярославля).

Тема 9: «Что дает наш край стране» (7ч)

1. Экскурсии на предприятия: «Пожарная часть», «Типография».
 2. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.
- Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране?»

Тема 10: «Наш край богат талантами» (5 ч)

1. Выход на концерт в детскую музыкальную школу, ДСШ
2. Активное участие в смотрах-конкурсах чтецов, юных художников.
2. Встреча с местными писателями и поэтами.

Тема 11: «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (13 ч)

Форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.
2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.
4. Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали».
5. Концерты для ветеранов войны.
6. Торжественные вахты в День Победы у Вечного Огня.

Тема 12: «Герб города» (2 ч)

1. Лекция по геральдике.
2. Творческая работа по созданию символа (герба) своего города.

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой край» необходимо использовать такие *формы* проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из кабинета, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо – туристические технологии, проектные технологии.

Для реализации программы необходимо опираться на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет начальных классов, где находятся гербарии, коллекции горных пород, приборы и инструменты, карты по тематикам, дидактический материал. Компьютер, проектор, экран.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся: начало года – середина года – конец учебного года.

Показатели фиксируются в таблице: Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

6. Список информационных источников

- Благосклонов, К.Н. Охрана природы. – М.: Колос, 1984
- Брылёв, В.А. География и экология. – Волгоград: Перемена, 2005.
- Брылёв, В.А. Памятники природы: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1987.
- Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001. Газета // Зелёная орбита. – Апрель, 2007.
- Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Ярославской области. – Ярославль, 1992.
- Кубанцев, Б.С. Животный мир Ярославской области. – Ярославль, 1982.
- Кубанцев, С. Птицы северных районов Поволжья. – Волгоград, 1982.
- Плавильщиков, Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1975.
- Чернобай, В., Власовский, В. Птицы из Красной книги Ярославской области. – Ярославль, 2006.
- Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000

Рекомендуемая литература для обучающихся

- Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
- Верзилин, Н.М. Лечебница в лесу. – М.: Детская литература, 1951.
- Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. – М.: АСТ-Пресс, 1994.
- Всё о животных. Энциклопедия для детей. – М.: Махаон, 2006.
- Пашканга, К.В. Охрана природы (для учащихся). – М.: Просвещение, 1990.

Контрольно-измерительные материалы

Примерная таблица фиксации результатов аттестации обучающихся

№	ФИ ребенка	Мой дом, моя семья	История нашего края	Природа нашего края	Таланты нашего края	Герои ВОВ нашего края
1						
2						
3						
4						

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение в программу кружка «Мой родной край». Территория и географическое положение области.	1	сентябрь
2	Введение в программу кружка «Мой родной край» Знакомство с картой района, границы, история образования.	1	сентябрь
3	“Мой край на карте Родины» Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.	1	сентябрь
4	Мой край на карте Родины Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	1	сентябрь
5	Мой край на карте Родины Творческая работа «Загадочный мир названий»	1	сентябрь
6	Мой край на карте Родины Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.	1	сентябрь
7	Я и моя семья 1. Профессии моих родителей. Дать выяснить обучающимся, кем работают их родители.	1	сентябрь
8	Я и моя семья Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»	1	сентябрь
9	Я и моя семья Родственные связи (составление таблицы)	1	октябрь
10	Я и моя семья Моя родословная. Рисование родословного древа.	1	октябрь
11	Помощь многодетным семьям в уборке территории вокруг дома.	1	октябрь
12	“Дом, в котором я живу или хотел бы жить” Урок – экскурсия в мир архитектуры.	1	октябрь
13	Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся.	1	октябрь
14	Проект - изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.	1	октябрь
15	1.Урок - экскурсия по улицам города Ярославля, поселка Щедрино.	1	октябрь
16	Урок - экскурсия по улицам города Ярославля, поселка Щедрино.	1	октябрь
17	Исторические объекты, мемориальные доски.	1	ноябрь
18	Исторические объекты, мемориальные доски.	1	ноябрь
19	«Прогулка по улицам моего района».	1	ноябрь
20	Уборка территории улиц своего микрорайона.	1	ноябрь
21	«Моя родная школа». Беседа.	1	ноябрь
22	Экскурсия в музей ЦДТ «Шанс» (богатое прошлое школы)	1	ноябрь
23	Конкурс рисунков «Школа будущего»	1	ноябрь
24	Разведение комнатных растений в кабинете, в школе, уход за ними.	1	ноябрь
25	Разведение комнатных растений в кабинете, в школе, уход за ними.	1	декабрь
26	“Моя малая Родина”.	1	декабрь

	Знакомство с историческими памятниками родного города.		
27	Беседа. "Моя малая Родина". История города, посёлка.	1	декабрь
28	"Моя малая Родина". Экскурсия по городу,	1	декабрь
29	"Моя малая Родина". Экскурсия по микрорайону.	1	декабрь
30	Экскурсии заочные. Памятники города Ярославля. История возникновения.	1	декабрь
31	Посещение выставочных залов музея-заповедника. Животные и растения Ярославского края.	1	декабрь
32	Посещение выставочных залов «Мой старый город».	1	декабрь
33-35	"Природа нашего края". Мир растений.	3	январь
36-37	Мир растений. Красная Книга Ярославской области.	2	январь
38	Лесная кладовая. Конкурс рисунков.	1	январь
39-41	Природа нашего края". Мир животных. Красная Книга Ярославской области.	3	февраль
42-43	Экскурсия. Экологическая тропа.	2	февраль
44-45	Объекты природы Ярославской области (посещение музея «Мир животных» г. Ярославля).	2	февраль
46-47	Что дает наш край стране. Промышленность Ярославской области.	2	февраль
48	Что дает наш край стране. Сельское хозяйство в Ярославской области.	1	март
49-50	Экскурсии на предприятия: «Пожарная часть». Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.	2	март
51-52	Экскурсии на предприятия: «Типография». Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.	2	март
53-54	Таланты Ярославского края. Поэты, писатели, художники и музыканты.	2	март
55	«Наш край богат талантами». Выход на концерт в детскую музыкальную школу.	1	март
56	Встреча с местными писателями и поэтами.	1	апрель
57	Конкурс чтецов «Стихи о природе»	1	апрель
58-59	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	апрель
60-63	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	4	апрель
64-65	Творческая работа «Расскажи о своем герое»	2	май
66-67	Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.	2	май
68	Экскурсия в места боевой славы.	1	май
69-70	Составление экспозиции "Дедушкины ордена и медали".	2	май
71-72	"Герб города". Творческая работа по созданию символа (герба) своего города.	2	май
ИТОГО		72	