

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Шанс» ЯМР

Согласовано:  
Педагогический совет  
От «30» мая 2022 г.  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Директор МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР  
\_\_\_\_\_  
ФИО/  
\_\_\_\_\_  
2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности

**«Мир профессий»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
**Козлова Надежда Львовна,**  
педагог дополнительного образования

п. Щедрино  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность.** Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

К выбору профессии не многие обучающиеся подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Дети чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Создание программы было необходимо, так как у обучающихся 12-17 лет присутствует низкий уровень информированности о мире профессий, отсутствует возможность почерпнуть знания и расширить свои представления в этом направлении.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы – саморазвитие, труд и творчество. К ним относятся: стремление к самопознанию, саморазвитию, нравственный смысл самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, целеустремленность и настойчивость, бережливость, впечатления, эмоции, профессиональное самоопределение.

**Педагогическая целесообразность.** Профориентационная работа с обучающимися этого возраста должна быть направлена на осуществление первичного элементарного анализа профессий. Она должна четко определить два основных момента: содержание профессий и необходимые для нее способности и умения. Обучающимся необходимо помочь расширить круг представлений о труде взрослых, познакомить с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность и на этой основе формировать готовность к овладению конкретным видом трудовой деятельности, с учётом регионального рынка труда.

Через ряд экскурсий в учебные заведения и предприятия города осуществляется развитие личности ребенка как субъекта деятельности и выбора профессии.

Отличительными особенностями программы являются:

- обеспечение позитивной социализации и профориентации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессиональной ориентации обучающихся;
- вариативность содержания, форм, методов и технологий, используемых на занятиях;
- познание через творчество, игру, труд, исследовательскую, проектную деятельность, проблемно-ситуативные задания и др.;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность, носит профориентационный характер ознакомительного уровня.

Возраст обучающихся 12-17 лет. В объединение принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа.

**Цель** программы – сформировать устойчивую потребность в профессиональном самоопределении, в развитии интересов, склонностей и способностей обучающихся.

**Задачи** программы:

*образовательные:*

- расширить информационные основы о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

*развивающие:*

- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формировать интерес к профессии.

*воспитательные:*

- формировать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности;
- формировать мотивации к познанию, творчеству, труду.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны будут

**знать:**

- ✓ основные понятия: «профессиональное самоопределение», «профессия», «виды деятельности», «самооценка», «мышление»,
- ✓ формулу выбора профессии;
- ✓ основные понятия: «способности», «портфолио» и др.;

**уметь**

- ✓ определять свои достоинства и недостатки, преодолевать трудности, быть целеустремленными и настойчивыми в достижении результата;
- ✓ моделировать образ будущей профессии, определять мотивы выбора профессии;
- ✓ сотрудничать в процессе совместной деятельности;

**иметь представление о**

- ✓ мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности;
- ✓ эмоциональных состояниях, о негативных эмоциях и способах их контроля;
- ✓ формировании портфолио, об исследовательской и проектной деятельности.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- системно-деятельностной организации профориентации,
- интеграции и сотворчества,
- развития,
- индивидуально-личностного подхода,
- создание ситуации успеха.

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие в конкурсах и развлечениях, создание портфолио, выполнение индивидуального творческого проекта «Я выбираю профессию».

## 2. Учебно-тематический план

№	тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха	2	1	1
2	История профориентации	2	2	-
3	Мир профессий, или какую дверь открыть	2	1	1
4	Характеристика профессий Предмет труда. Цель труда Средства труда Условия труда . Отрасль труда Профессия, специальность, должность	4	2	2
5	Труд в почете любой, мир профессий большой!	2	1	1
6	Разнообразие мира медицинских профессий	2	1	1
7	Удивительный мир педагогических профессий	2	1	1
8	Профессии нашего региона Радио строение (ЯРЗ) Техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций Ярославский судостроительный завод ЯрГПЛ №21	4	2	2
9	Профессии XXI века	2	1	1
10	Работа и закон	2	1	1
11	Час общения «Хочу - могу - надо» Что нужно знать при выборе профессии	2	1	1
12	Личностные особенности Темперамент. Самооценка Характер. Воля. Волевые качества Что такое мотивация? Как здоровье может влиять на выбор профессии Способность и талант. Интересы исключности	4	2	2
13	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий	2	1	1
14	Классификация профессий Профессиональное самоопределение. Типы профессий «Человек-природа» «Человек-техника» «Человек-знаковая система» «Человек-художественный образ» «Человек-человек»	12	8	4
15	Профессии нашего региона Экскурсия на завод ООО «КомацуМэнуфэкчуринг Рус» Экскурсия на предприятия фармацевтического кластера Экскурсия на Ярославский электровозремонтный завод им. Б.П.Бещева. Экскурсия в Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова Экскурсия в редакцию газеты «Городские новости»	10	8	2

<b>16</b>	Профессиональное образование	<b>2</b>	1	1
<b>17</b>	Профориентация Ярославский градостроительный колледж Университетский колледж ЯрГУ им. П.Г.Демидова Ярославский промышленно-экономический колледж Ярославский железнодорожный техникум Ярославский колледж культуры Ярославский торгово-экономический колледж Ярославский кадетский колледж	<b>14</b>	12	2
<b>18</b>	Проект «Я выбираю профессию». Итоговое занятие	<b>2</b>	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>

### 3. Содержание

#### 1. Вводное занятие. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Игра «Азбука профессий»

#### 2. История профориентации

Теория. Из истории профориентации. Профориентация за рубежом. Профориентация в России.

#### 3. Мир профессий, или какую дверь открыть

Теория. Значимость выбора профессии в жизни человека, о профессиях, о возможных ошибках в выборе профессии.

Практика. Игра «Цепочка профессий». Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).

#### 4. Характеристика профессий

Теория. Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер

отрасль труда. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор» Создание ситуаций, обсуждение недочетов. Практическая работа «Схема профессионального мира».

#### 1. Труд в почете любой, мир профессий большой!

Теория. Многообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие

Практика. Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», мини-проект «Кем я хочу стать».

#### 2. Разнообразие мира медицинских профессий

Теория. Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии – ветеринар.

Практика. Экскурсия в медицинский колледж, тестирование, создание тематических презентаций.

#### 3. Удивительный мир педагогических профессий

Теория. Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист,

педагог- организатор, воспитатель педагог дополнительного образования – особенности и различия в специальностях.

Практика. Презентации «Лучшие учителя моей школы», «Мой любимый учитель», экскурсия в детский сад.

#### **4. Профессии нашего региона**

Теория. Радиотехническая отрасль страны, ПАО ЯРЗ -российский производитель профессиональных средств радиосвязи.

Судостроение. Ярославский судостроительный завод.

Практика. Экскурсии, профпробы.

#### **5. Труд в почете любой, мир профессий большой!**

Теория. Многообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие

Практика. Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», мини-проект «Кем я хочу стать».

#### **6. Разнообразие мира медицинских профессий**

Теория. Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии – ветеринар.

Практика. Экскурсия в медицинский колледж, тестирование, создание тематических презентаций.

#### **7. Удивительный мир педагогических профессий**

Теория. Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог- организатор, воспитатель педагог дополнительного образования – особенности и различия в специальностях.

Практика. Презентации «Лучшие учителя моей школы», «Мой любимый учитель», экскурсия в детский сад.

#### **8. Профессии нашего региона**

Теория. Радиотехническая отрасль страны, ПАО ЯРЗ -российский производитель профессиональных средств радиосвязи.

Судостроение. Ярославский судостроительный завод.

Практика. Экскурсии, профпробы.

#### **9. Профессии XXI века**

Теория. Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер.

Практика. Работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Выбор профессии», экскурсии.

#### **10. Работа и закон**

Теория. Трудоустройство несовершеннолетних граждан. Трудовой кодекс.

Практика. Дискуссия «Где можно работать, обучаясь в школе?». Экскурсия в «Молодёжный центр», знакомство с сайтом учреждения.

### **11. Час общения. «Хочу – могу – надо». Что нужно знать о выборе профессии.**

Теория. Мир профессий: - что такое профессия, специальность - классификации профессий - содержание профессиональной деятельности представителей профессий - предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии.

Знакомство с профессиональными кластерами. Технология выбора профессии: правила. Ситуация выбора профессии («Хочу - могу - надо»)

Практика. Алгоритм выбора профессии

### **12. Личностные особенности.**

Теория. Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика. Тестирование. Обсуждение.

### **13. Устный журнал «В мире профессий»**

Теория. Устный журнал «В мире профессий»: - Лишние люди на рынке труда . Пять типов профессий . Тест «Ты и твоя профессия». Ярмарка профессий . Самые редкие профессии (Занимательные факты).

Практика. Тестирование. Обсуждение.

### **14. Классификация профессий (Тест Климова)**

Теория. Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение: Определение своих склонностей. Типы профессий. Анализ направлений «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек - знаковая система», «Человек - художественный образ». Связь с интерактивными сайтами, знакомство с профессиями. Знакомство с подтипами профессий: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы

Практика. Тестирование. Обсуждение.

### **15. Профессии нашего региона**

Теория. Предприятия машиностроения. Завод Комацу в Ярославле - первый сборочный завод строительной техники компании в России, Ярославский фармацевтический кластер - совокупность научных, образовательных центров и производств.

Ярославский электровозоремонтный завод им. Б.П. Бещева - филиал АО «Желдорремаш» (входит в группу компаний ООО «ЛокоТех») — одно из старейших предприятий Ярославской области.

Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова — первый русский театр.

«Городские новости» - газета о наиболее важных и интересных событиях из жизни Ярославля и Ярославской области.

Практика. Экскурсии, Обсуждение.

### **16. Профессиональное образование**

Теория. Современное производство и профессиональное самоопределение. Система профессионального образования в России.

Цели и задачи профессионального образования. Информацию об учебных заведениях, которые осуществляют профессиональное обучение.

Практика. Работа с сайтами, справочниками, информационно-поисковыми программами в сети Интернет, беседа с представителями учебных заведений, преподавателями.

### **17. Профориентация**

Экскурсии в учебные заведения ПОО г.Ярославля.

Ярославский градостроительный колледж

Университетский колледж ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Ярославский промышленно-экономический колледж

Ярославский железнодорожный техникум

Ярославский колледж культуры

Ярославский торгово-экономический колледж

Ярославский кадетский колледж

### **18. Проект «Я выбираю профессию» (6)**

Итоговое занятие. Выполнение и защита индивидуальных проектов.

## 4. Обеспечение

### 4.1. Методическое обеспечение

В качестве методологической основы на занятиях используются следующие подходы:

1. Компетентностный подход, согласно которому на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся, который является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход заключается в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход, согласно которому на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

На занятиях по программе «Творчество – впечатление – выбор» используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

При реализации программы применяются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: творческие конкурсы, профориентационные игры, проектная деятельность, экскурсии, встречи и беседы с профессионально успешными людьми, интервью, просмотр видеофильмов, викторины, анкетирование, самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, выполнение тематических рисунков.

Методы деятельности и формы профессиональной ориентации определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона, а именно:

- психологические методы (анкетирование, психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самооценки учащегося);
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности, предполагающие создание ситуации анализа своих способностей, интересов;
- исследовательские методы (эксперимент);
- проектные методы (разработка и создание проекта, опытного образца).

При организации занятий используются такие формы работы, как групповые и индивидуальные занятия обучающихся, подготовка проектов.

В процессе изучения программы используются разнообразные формы организации занятий: игровое моделирование, рефлексивное осмысление, индивидуальные и групповые беседы.

Методы обучения: групповая дискуссия, беседа, сюжетно-ролевые игры, практические работы в группах, творческие занятия, упражнения.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому для родителей организуются родительские собрания, индивидуальные консультации. В конце года проводится итоговая диагностика на предмет удовлетворенности учебным процессом и его результатами

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется учебный класс МУЦ Кировского Ленинского района, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Материалы: бумага, ватман, карандаши, ластик, линейки, ножницы.

Оборудование: магнитофон, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютер, выставочные стенды.

**Дидактическое обеспечение:**

- карточки с тестами,
- рекламная продукция центра занятости населения Ярославля,
- раздаточный материал центра «Ресурс»,
- справочники,
- опросники.

**Информационное обеспечение:**

- видеоролики, фильмотека, презентации Power Point.

#### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся: начало года – середина года – конец учебного года.

Показатели фиксируются в таблицах: Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

## 6. Список информационных источников

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
4. Зеер Э.Ф. Профориентология. М., 2004
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М: «Генезис», 2006.
6. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. М: ТЦ «Сфера», 2005
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. М: «Первое сентября», 2004
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе. М: «ВАКО», 2005
9. Профессиональная ориентация учащихся. Мн.: «Красико-Принт», 2004
10. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
12. Справочник профессиональных учебных заведений Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2008.
13. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М: «ЦГЛ», 2004
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М: «Владос Пресс», 2004
15. Чистякова С.Н., Лернер П.С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М: «Новая школа», 2004

### Интернет-ресурсы:

4. <http://www.navigatum.ru/>
5. <http://proftime.edu.ru/matrix.php>
6. <http://metodkabi.net.ru/>

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов:

- в занятиях, завершающих раздел, предусмотрены групповые обобщающие мероприятия как деловая игра, дискуссия, защита проекта;
- активность обучающегося и качество выполняемых заданий будут оценены педагогом по трем уровням: высокий (В), средний (С), низкий (Н). Оцениваются теоретические знания и умение применить их на практике.

### Контрольно-измерительные материалы

ФИО	Сентябрь/ноябрь		Декабрь/февраль		Март/май	
	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика

### Познавательная активность

(определяется путем наблюдения и собеседования)

Критерии	Действия педагога
<b>Низкий уровень</b> – к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы	Дети с <b>низким</b> уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.
<b>Средний уровень</b> – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;	Дети со <b>средним</b> уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.
<b>Высокий уровень</b> – ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению	<b>Высокий</b> уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться

## Календарный учебный график

№	тема	часы	дата
1	Вводное занятие. Выбор профессионального пути - начальной жизненного успеха	2	сентябрь
2	История профориентации	2	сентябрь
3	Мир профессий, или какую дверь открыть	2	сентябрь
4	Характеристика профессий Предмет труда. Цель труда Средства труда Условия труда . Отрасль труда Профессия, специальность, должность	4	сентябрь(2) октябрь(2)
5	Труд в почете любой, мир профессий большой!	2	октябрь
6	Разнообразие мира медицинских профессий	2	октябрь
7	Удивительный мир педагогических профессий	2	октябрь
8	Профессии нашего региона Радио строение (ЯРЗ) Техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций Ярославский судостроительный завод ЯрГПЛ №21	4	ноябрь
9	Профессии XXI века	2	ноябрь
10	Работа и закон	2	ноябрь
11	Час общения «Хочу - могу - надо» Что нужно знать при выборе профессии	2	декабрь
12	Личностные особенности Темперамент. Самооценка Характер. Воля. Волевые качества Что такое мотивация? Как здоровье может влиять на выбор профессии Способность и талант. Интересы исключности	4	декабрь
13	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий	2	декабрь
14	Классификация профессий Профессиональное самоопределение. Типы профессий «Человек-природа» «Человек-техника» «Человек-знаковая система» «Человек-художественный образ» «Человек-человек»	12	январь(6) февраль(6)
15	Профессии нашего региона Экскурсия на завод ООО «КомацуМэнуфэчуринг Рус» Экскурсия на предприятия фармацевтического кластера Экскурсия на Ярославский электровозоремонтный завод им. Б.П.Бещева. Экскурсия в Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова Экскурсия в редакцию газеты «Городские новости»	10	февраль(2) март(8)
16	Профессиональное образование	2	апрель

<b>17</b>	Профориентация Ярославский градостроительный колледж Университетский колледж ЯрГУ им. П.Г.Демидова Ярославский промышленно-экономический колледж Ярославский железнодорожный техникум Ярославский колледж культуры Ярославский торгово-экономический колледж Ярославский кадетский колледж	<b>14</b>	апрель(6) май(8)
<b>18</b>	Проект «Я выбираю профессию». Итоговое занятие	<b>2</b>	май
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

### Матрица выбора профессий

	1. Человек	2. Информация	3. Финансы	4. Техника	5. Искусство	6. Животные и растения	7. Изделия и продукты	8. Природные ресурсы
1. Управление	1.1. <u>1.Администратор</u> <u>2.Менеджер по работе с персоналом</u> <u>3.Секретарь</u>	1.2. <u>1.Системный администратор</u> <u>2.Маркетолог</u> <u>3.Диспетчер</u>	1.3. <u>1.Финансист</u> <u>2.Экономист</u>	1.4. <u>1.Водитель</u> <u>2.Штурман авиации</u> <u>3.Машинист локомотива</u> <u>4.Техник</u>	1.5. <u>1.Режиссер</u> <u>2.Дирижер</u> <u>3.Балетмейстер</u> <u>4.Продюсер</u>	1.6. <u>1.Техник-озеленитель</u> <u>2.Фермер</u> <u>3.Дрессировщик</u>	1.7. <u>1.Менеджер по продажам</u> <u>2.Товаровед</u> <u>3.Логистик</u> <u>4.Мерчендайзер</u>	1.8. <u>1.Инженер по кадастру</u> <u>2.Геодезист</u> <u>3.Техник-энергетик</u>
2. Обслуживание	2.1. <u>1.Продавец</u> <u>2.Менеджер по туризму</u> <u>3.Социальный работник</u>	2.2. <u>1.Оператор связи</u> <u>2.Информатик</u> <u>3.Гид-переводчик</u> <u>4.Менеджер по рекламе</u>	2.3. <u>1.Инкассатор</u> <u>2.Бухгалтер</u> <u>3.Брокер</u> <u>4.Кассир</u>	2.4. <u>1.Электромонтер</u> <u>2.Слесарь</u> <u>3.Инженер-конструктор</u> <u>4.Автослесарь</u>	2.5. <u>1.Дизайнер</u> <u>2.Кинооператор</u> <u>3.Парикмахер</u> <u>4.Экскурсовод</u>	2.6. <u>1.Агрохимик</u> <u>2.Зооинженер</u> <u>3.Животновод</u> <u>4.Растениевод</u>	2.7. <u>1.Продавец</u> <u>2.Экспедитор</u> <u>3.Товаровед</u>	2.8. <u>1.Мелиоратор</u> <u>2.Эколог</u> <u>3.Техник-озеленитель</u>
3. Обучение и воспитание	3.1. <u>1.Воспитатель</u> <u>2.Тренер</u> <u>3.Педагог-психолог</u> <u>4.Преподаватель</u>	3.2. <u>1.Филолог</u> <u>2.Лингвист</u> <u>3.Преподаватель информатики</u>	3.3. <u>1.Преподаватель Экономики</u> <u>2.Консультант по управлению</u>	3.4. <u>1.Мастер производственного обучения</u> <u>2.Инструктор по вождению</u>	3.5. <u>1.Учитель музыки</u> <u>2.Учитель живописи</u> <u>3.Руководитель художественной студии</u>	3.6. <u>1.Тренер лошадей</u> <u>2.Жокей</u> <u>3.Кинолог</u> <u>4.Преподаватель биологии</u>	3.7. <u>1.Преподаватель спецпредметов</u> <u>2.Мастер производственного обучения</u>	3.8. <u>1.Преподаватель Географии</u> <u>2.Эколог</u>

4. Производство и добыча	4.1.	4.2. <u>1.Программист</u> <u>2.Редактор теле-радиопрограмм</u> <u>3.Веб-дизайнер</u> <u>4.Верстальщик текстов</u> <u>5.Журналист</u> <u>6.Кинооператор</u>	4.3. <u>1.Финансист</u> <u>2.Экономист</u> <u>3.Бухгалтер</u> <u>4.Кассир</u>	4.4. <u>1.Инженер-строитель</u> <u>2.Машиностроитель</u> <u>3.Электрик</u> <u>4.Слесарь</u> <u>5.Сварщик</u> <u>6.Фрезеровщик</u> <u>7.Станочник</u>	4.5. <u>1.Артист театра и кино</u> <u>2.Художник театральный</u> <u>3.Музыкант</u> <u>4.Кино-звукооператор</u> <u>5.Ювелир-гравер</u>	4.6. <u>1.Агроном</u> <u>2.Зоотехник</u> <u>3.Селекционер</u> <u>4.Животновод</u> <u>5.Растениевод</u>	4.7. <u>1.Провизор</u> <u>2.Инженер-технолог</u> <u>3.Повар</u> <u>4.Слесарь</u> <u>5.Токарь</u> <u>6.Швея</u>	4.8. <u>1.Горный инженер</u> <u>2.Гидролог</u> <u>3.Инженер – мелиоратор</u> <u>4.Мастер леса</u> <u>5.Горнорабочий</u> <u>6.Нефтяник</u>
5. Конструирование	5.1. <u>1.Имиджмейкер</u> <u>2.Генный инженер</u> <u>3.Пластический хирург</u>	5.2. <u>1.Переводчик</u> <u>2.Корреспондент</u> <u>3.Журналист</u> <u>4.Веб-дизайнер</u> <u>5.Картограф</u> <u>6.Программист</u>	5.3. <u>1.Аналитик</u> <u>2.Экономист</u> <u>3.Финансист</u> <u>4.Калькулятор</u>	5.4. <u>1.Инженер-конструктор</u> <u>2.Инженер-рационализатор</u> <u>3.Автомеханик</u> <u>4.Техник</u> <u>5.Теле-радиомастер</u>	5.5. <u>1.Композитор</u> <u>2.Режиссер</u> <u>3.Дизайнер</u> <u>4.Модельер</u> <u>5.Артист</u> <u>6.Художник</u> <u>7.Музыкант</u>	5.6. <u>1.Архитектор ландшафта</u> <u>2.Селекционер</u> <u>3.Флорист</u> <u>4.Семеновод</u> <u>5.Агроном</u> <u>6.Зоотехник</u>	5.7. <u>1.Архитектор-градостроитель</u> <u>2.Инженер-технолог</u> <u>3.Модельер-конструктор</u> <u>4.Закройщик</u> <u>5.Монтажник</u>	5.8. <u>1.Горный инженер</u> <u>2.Архитектор ландшафта</u> <u>3.Гидролог</u> <u>4.Техник-озеленитель</u>
6. Исследование	6.1. <u>1.Психолог</u> <u>2.Физиолог</u> <u>3.Социолог</u> <u>4.Эксперт-криминалист</u> <u>5.Следователь</u> <u>6.Лаборант</u>	6.2. <u>1.Социолог</u> <u>2.Математик</u> <u>3.Историк</u> <u>4.Маркетолог</u> <u>5.Статистик</u> <u>6.Аналитик</u>	6.3. <u>1.Аудитор</u> <u>2.Экономист</u> <u>3.Аналитик</u>	6.4. <u>1.Инженер-технолог</u> <u>2.Инженер-математик</u> <u>3.Испытатель</u> <u>4.Хронометражист</u> <u>5.Метролог</u>	6.5. <u>1.Киновед</u> <u>2.Искусствовед</u> <u>3.Литературовед</u> <u>4.Культуролог</u>	6.6. <u>1.Биолог</u> <u>2.Микробиолог</u> <u>3.Зоопсихолог</u> <u>4.Агротехник</u> <u>5.Зоотехник</u> <u>6.Лаборант-эколог</u>	6.7. <u>1.Археолог</u> <u>2.Санитарный врач</u> <u>3.Лаборант</u> <u>4.Товаровед</u> <u>5.Технолог пищевого производства</u> <u>6.Дегустатор</u>	6.8. <u>1.Почвовед</u> <u>2.Метеоролог</u> <u>3.Геолог</u> <u>4.Техник-гидрогеолог</u> <u>5.Почвовед</u>

7. Защита	<p>7.1.</p> <p><u>1.Адвокат</u> <u>2.Военный</u> <u>3.Врач</u> <u>4.Милиционер</u> <u>5.Спасатель</u></p>	<p>7.2.</p> <p><u>1.Программист</u> <u>2.Нотариус</u> <u>3.Документовед</u> <u>4.Патентовед</u></p>	<p>7.3.</p> <p><u>1.Страховой агент</u> <u>2.Антикризисный управляющий</u> <u>3.Юрисконсульт</u> <u>4.Инкассатор</u></p>	<p>7.4.</p> <p><u>1.Инспектор по технике безопасности</u> <u>2.Взрывотехник</u> <u>3.Испытатель</u> <u>4.Пожарный</u> <u>5.Водолаз</u></p>	<p>7.5.</p> <p><u>1.Каскадер</u> <u>2.Постановщик трюков</u> <u>3.Реставратор</u> <u>4.Музейный работник</u></p>	<p>7.6.</p> <p><u>1.Егерь</u> <u>2.Лесник</u> <u>3.Ветеринар</u> <u>4.Инспектор по охране природы</u></p>	<p>7.7.</p> <p><u>1.Таможенник</u> <u>2.Врач – эпидемиолог</u> <u>3.Врач-диетолог</u> <u>4.Сторож</u> <u>5.Лаборант</u></p>	<p>7.8.</p> <p><u>1.Инспектор по охране природы</u> <u>2.Инженер – мелиоратор</u> <u>3.Эколог</u> <u>4.Метеоролог</u></p>
8. Контроль и оценка	<p>8.1.</p> <p><u>1.Прокурор</u> <u>2.Врач – эпидемиолог</u> <u>3.Кондуктор</u> <u>4.Контролер</u></p>	<p>8.2.</p> <p><u>1.Программист</u> <u>2.Редактор</u> <u>3.Корректор</u> <u>4.Оператор</u></p>	<p>8.3.</p> <p><u>1.Аудитор</u> <u>2.Бухгалтер-ревизор</u> <u>3.Контролер</u> <u>4.Налоговый инспектор</u></p>	<p>8.4.</p> <p><u>1.Инженер-технолог</u> <u>2.Инспектор по технике безопасности</u> <u>3.Контролер</u> <u>4.Аппаратчик</u> <u>5.Инспектор ГИБДД</u></p>	<p>8.5.</p> <p><u>1.Редактор</u> <u>2.Критик</u> <u>3.Музейный работник</u> <u>4.Оценщик</u> <u>5.Эксперт</u></p>	<p>8.6.</p> <p><u>1.Зооинженер</u> <u>2.Агроном</u> <u>3.Охотовед</u> <u>4.Агротехник</u> <u>5.Зоотехник</u></p>	<p>8.7.</p> <p><u>1.Санинспектор</u> <u>2.Контролер</u> <u>3.Риэлтор</u> <u>4.Метролог</u> <u>5.Таможенник</u></p>	<p>8.8.</p> <p><u>1.Радиолог</u> <u>2.Эколог</u> <u>3.Метеоролог</u></p>