


Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Шанс» ЯМР

Согласовано:
Педагогический совет
От «20» август 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР
Башилова И.М. /ФИО/
2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности
«Лего - Лэнд»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:
Башилова Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования**

п. Щедрино
2022

1. Пояснительная записка.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, исходя из этого 1 академический час равен 30 минутам. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа.

Срок реализации программы 1 год.

В этом возрасте продолжается развитие словесно-логического пространственного мышления, усвоение детьми сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование способов обследования предметов окружающего мира. К 5-7 годам дети уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Они уже могут произвольно наблюдать, рассматривать и находить нужные им для определенной деятельности предметы в окружающем их пространстве. При обследовании несложных по строению предметов дети способны придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Развитие творческих способностей детей шестого года жизни происходит в продуктивных видах деятельности, в том числе и в конструировании. Ребенок способен придумать новую оригинальную (прежде всего для него самого) конструкцию, постройку, выбрать материалы и способы для ее практического воплощения, осуществить планирование своей деятельности (при помощи взрослого), действовать по этому плану и по словесной инструкции взрослого, понимать простейшую схему, осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности и полученного результата.

Программа **технической** направленности носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Представленная программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению LEGO – конструирования с применением компьютерных технологий.

Актуальность программы значима, так как:

- ✓ являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);
- ✓ позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- ✓ формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- ✓ объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для

интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в программе «LEGO-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны

знать

- об основных деталях Лего-конструктора (назначение, особенности);
- о простейших основах механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- о видах конструкций - плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей;
- о технологической последовательности изготовления несложных конструкций.

уметь

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, они научатся фантазировать и творчески мыслить.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

2. Учебно-тематический план

| № | Тема | Теор | Практ | Всего |
|----|--|----------|-----------|-----------|
| 1 | Знакомство с конструктором | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Наш двор- детские площадки | - | 2 | 2 |
| 3 | Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид. | - | 2 | 2 |
| 4 | Яблоко, груша, слива | - | 2 | 2 |
| 5 | Репка и свекла | - | 2 | 2 |
| 6 | Осенний лес | - | 2 | 2 |
| 7 | Конструирование по замыслу | - | 2 | 2 |
| 8 | Мост | - | 2 | 2 |
| 9 | Дом одноэтажный | - | 2 | 2 |
| 10 | Дом многоэтажный | - | 2 | 2 |
| 11 | Дома сказочных героев | - | 2 | 2 |
| 12 | Подарок Карлсону от ребят (постройка моделей машин). | - | 2 | 2 |
| 13 | Терем для деда Мороза и Снегурочки | - | 2 | 2 |
| 14 | Снеговик | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Ёлочка | - | 2 | 2 |
| 16 | Символ Нового года | - | 2 | 2 |
| 17 | Динозавры | - | 2 | 2 |
| 18 | Персонажи любимых книг. | - | 2 | 2 |
| 19 | Олененок и девочка | - | 2 | 2 |
| 20 | Зоопарк- конструирование по замыслу | - | 2 | 2 |
| 21 | Воздушный транспорт - самолет | - | 2 | 2 |
| 22 | Воздушный транспорт -вертолет | - | 2 | 2 |
| 23 | Танк. Выставка военной техники | - | 2 | 2 |
| 24 | Цветик -семицветик | - | 2 | 2 |
| 25 | Заюшкина избушка | - | 2 | 2 |
| 26 | Конструирование по замыслу | - | 2 | 2 |
| 27 | Грузовая и легковая машины | - | 2 | 2 |
| 28 | Трактор с прицепом | - | 2 | 2 |
| 29 | Космическое путешествие | - | 2 | 2 |
| 30 | Морское путешествие-выставка водного транспорта | - | 2 | 2 |
| 31 | Железнодорожный вокзал нашего поселка | - | 2 | 2 |
| 32 | Конструирование по замыслу | - | 2 | 2 |
| 33 | Город мастеров - мебель для кукол | - | 2 | 2 |
| 34 | Моделирование великанов. | - | 2 | 2 |
| 35 | Моделирование жирафа | - | 2 | 2 |
| 36 | Наш садик | - | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 2 | 70 | 72 |

3.Содержание программы

1. Знакомство с конструктором - познакомить с деталями конструктора и способами их крепления. Закреплять знания цвета и формы. Рассмотреть технику безопасности на легио- занятиях.
2. Наш двор- детские площадки - развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей. Учить созданию сюжетной композиции. Воспитывать бережное отношение к труду людей.
3. Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид - закрепить навыки соединения деталей. Научить детей умению располагать детали в рядах в порядке убывания, строить прочную устойчивую постройку. Учить слушать инструкцию педагога. Познакомить с видами и историей пирамид.
4. Яблоко, груша, слива - учить строить фрукты передавая характерные особенности. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
5. Репка и свекла - учить строить овощи передавая характерные особенности. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования, цветовое решение и речь.
6. Осенний лес - учить строить разные виды деревьев, различать их. Закрепить способы скрепления деталей. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук.
7. Конструирование по замыслу - закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
8. Мост - продолжать учить самостоятельно строить мосты, анализировать образец, уметь преобразовывать его в длину и ширину. Вызвать интерес к творческому конструированию.
9. Дом одноэтажный - познакомить с основными частями конструкции. Планировать этапы постройки. Продолжать учить творческому конструированию, самостоятельно находить детали для украшения. Воспитывать уважение к профессии строителя.
10. Дом многоэтажный - продолжить знакомить с работой архитектора и строителя. Учить анализировать образец постройки. Знать название основных конструкций. Развивать интерес к строительству домов.
11. Дома сказочных героев - Учить обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепить полученные навыки для строительства домов.
12. Подарок Карлсону от ребят (постройка моделей машин) - развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навыки скрепления. Обучить созданию сюжетной композиции. Познакомить детей с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами.
13. Терем для деда Мороза и Снегурочки - закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать

общее описание, учить работать подгруппами, договариваться, помогать друг другу. Развивать фантазию, творческую инициативу и самостоятельность.

14. Снеговик - учить анализировать образец. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.

15. Ёлочка - развивать конструктивные способности, пространственное мышление и фантазию. Воспитывать взаимопомощь. Развивать моторику рук, глазомер, речь.

16. Символ Нового года - учить строить по образцу без предварительного анализа. Развивать воображение, умение анализировать и самостоятельно строить свой план работы. Развивать мелкую моторику рук.

17. Динозавры - развивать фантазию и воображение детей, закрепить навыки скрепления, расширить знания о динозаврах. Воспитывать интерес к лего – конструированию.

18. Персонажи любимых книг - развивать фантазию, воображение, речь детей; учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления; учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев.

19. Олененок и девочка - развивать фантазию и воображение детей. Учить передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навыки скрепления деталей. Расширить знания о жизни и быте коренных народов округа.

20. Зоопарк- конструирование по замыслу - закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

21. Воздушный транспорт – самолет - расширить представления о воздушном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

22. Воздушный транспорт –вертолет - продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки. Развивать творческое мышление.

23. Танк. Выставка военной техники - продолжить развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить планировать работу, находить интересные конструктивные решения. Развивать творческое мышление, мелкую моторику рук.

24. Цветик – семицветик - учить строить цветочек. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования, мелкую моторику рук.

25. Заюшкина избушка - продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить планировать свою работу. Развивать творческое мышление и фантазию.

26. Конструирование по замыслу - закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

27. Грузовая и легковая машины - продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машины, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.

28. Трактор с прицепом - продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машины, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.

29. Космическое путешествие - познакомить с космическим транспортом. Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазии.

30. Морское путешествие - выставка водного транспорта - Дать представление о водном транспорте. Продолжать учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческое начало.

31. Железнодорожный вокзал нашего поселка - Уточнить представления детей о деталях конструктора, о способах их соединения. Познакомить с конструкцией вокзала. Учить разбираться в схемах. Творчески подходить к решению конструктивных задач. Развивать самостоятельность, умение рассуждать, делать выводы и находить собственные решения.

32. Конструирование по замыслу - закрепить полученные навыки. Развивать пространственное мышление, фантазию и самостоятельность.

33. Город мастеров - мебель для кукол - развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Развивать творчество. Закрепить название деталей.

34. Моделирование великанов - продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образец постройки, выделяя основные части, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.

35. Моделирование жирафа - учить строить жирафа по схеме, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета. Закрепить отсчет предметов.

36. Наш садик - расширить знания о родном поселке. Развивать пространственное мышление, фантазию детей; учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления деталей.

4.Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Наборы конструктора «Лего – классик»

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся: начало года – середина года – конец года. Показатели фиксируются в таблице: Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

6. Список информационных источников.

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011
3. Катулина Е.Р. Внеурочная деятельность Легоконструирования и Робототехника. 2013
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
5. Лиштван З.В. Конструирование. –М.: Владос, 2011
6. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011
7. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г .-58с.
8. Устинова Л.В. Рабочая программа по курсу «Лего-конструирование». Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №30» г. Курган, 2011
9. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ГЦ Сфера», 2008г.
10. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. Вопросы психологии. 1996г. №3.

Электронные версии:

1. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. Челябинск, 2014г.

http://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovaniye_v_detskom_sadu-366883.htm

2. Кузнецова О. В. «Лего в детском саду»

http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390

Для обучающихся:

1. Альбомы заданий к конструкторам и играм.
2. Бедфорд А. «Большая книга LEGO»
3. Журналы «Лего самоделки» за 2012, 2013 год.
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
5. Схемы конструкций.

Контрольно-измерительные материалы
Примерная таблица фиксации результатов аттестации обучающихся

| № | ФИ ребенка | Называет детали конструктора Лего | Создает модель по образцу | Конструирует по замыслу | Создает сюжетную композицию | Работа с партнером |
|---|------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Календарный учебный график

| № | Тема | Часы | Дата |
|--------------|--|------|-----------|
| 1 | Знакомство с конструктором | 2 | Сентябрь |
| 2 | Наш двор- детские площадки | 2 | Сентябрь |
| 3 | Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид. | 2 | Сентябрь |
| 4 | Яблоко, груша, слива | 2 | Сентябрь |
| 5 | Репка и свекла | 2 | Октябрь |
| 6 | Осенний лес | 2 | Октябрь |
| 7 | Конструирование по замыслу | 2 | Октябрь |
| 8 | Мост | 2 | Октябрь |
| 9 | Дом одноэтажный | 2 | Ноябрь |
| 10 | Дом многоэтажный | 2 | Ноябрь |
| 11 | Дома сказочных героев | 2 | Ноябрь |
| 12 | Подарок Карлсону от ребят (постройка моделей машин). | 2 | Ноябрь |
| 13 | Терем для деда Мороза и Снегурочки | 2 | Декабрь |
| 14 | Снеговик | 2 | Декабрь |
| 15 | Ёлочка | 2 | Декабрь |
| 16 | Символ Нового года | 2 | Декабрь |
| 17 | Динозавры | 2 | Январь |
| 18 | Персонажи любимых книг. | 2 | Январь |
| 19 | Олененок и девочка | 2 | Январь |
| 20 | Зоопарк- конструирование по замыслу | 2 | Январь |
| 21 | Воздушный транспорт - самолет | 2 | Февраль |
| 22 | Воздушный транспорт -вертолет | 2 | Февраль |
| 23 | Танк. Выставка военной техники | 2 | Февраль |
| 24 | Цветик -семицветик | 2 | Февраль |
| 25 | Заюшкина избушка | 2 | Март |
| 26 | Конструирование по замыслу | 2 | Март |
| 27 | Грузовая и легковая машины | 2 | Март |
| 28 | Трактор с прицепом | 2 | Март |
| 29 | Космическое путешествие | 2 | Апрель |
| 30 | Морское путешествие - выставка водного транспорта | 2 | Апрель |
| 31 | Железнодорожный вокзал нашего поселка | 2 | Апрель |
| 32 | Конструирование по замыслу | 2 | Апрель |
| 33 | Город мастеров - мебель для кукол | 2 | Май |
| 34 | Моделирование великанов | 2 | Май |
| 35 | Моделирование жирафа | 2 | Май |
| 36 | Наш садик | 2 | Май |
| Итого | | | 72 |

**Конспект образовательной деятельности по Лего-конструированию
«Путешествие в страну Лего».**

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

Материал: ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход:

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

-Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебной страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, необычный. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебной страны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Но сначала построим волшебную дорогу.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру.)

Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки ЛЕГО (по кругу вокруг стола).

- Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО - страну попади.

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в ЛЕГО - стране. (Беру человечка) А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру одинаковые (уточняем размер)

- Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки).

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего-друг нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями).

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!

Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк.... рассматривать и кого они увидят. Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!

- А показать руками вы их сможете?

Например, зайчика! (правой рукой, левой, одновременно)

- А как собаку показать? (Дети пробуют, педагог показывает свою).

У собаки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик. (Двумя руками).

В зоопарке стоит слон

Уши, хобот, серый он.

Головой кивает,

Будто в гости приглашает.

Крокодил плывет по речке,

Выпучив глаза.

Он зеленый весь, как тина.

От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

Из ЛЕГО выросла стена.

Продолжим добрые дела?

У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из.... ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим

(дети подходят к доске).

Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже. из лего. Кто какого животного хотел бы собрать?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать. (Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости).

Мы с умом и разумом

Строим все по- разному.

Вот как в ЛЕГО стране бывает –

Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.

В нашем зоопарке поселился. его построил Миша

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям Лего - страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя, за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО – страна

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.