

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Шанс» ЯМР

Согласовано:
Педагогический совет
От «10» сентября 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР
Мухоморова /ФИО/
2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Грамотей-ка»

Возраст обучающихся: 6- 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ядрухина Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

п. Щедрино
2022 год

1. Пояснительная записка

Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе начального общего образования детей младшего школьного возраста, показал, что количество детей, испытывающих трудности при овладении письмом и чтением неуклонно растет. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения грамоте необходимо формировать уже в дошкольном возрасте.

Поэтому одной из важных задач педагога в развитии речи детей шестого-седьмого года жизни является воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: освоение детьми таких явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове, и обучение детей некоторым умениям письменной речи. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка еще сохранено интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

Данная программа является модифицированной, интегрированной по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Разработана на основе авторского пособия С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами,

словами, которые могут подготовить ребенка к школе. Наглядно-методический материал, представленный в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка обеспечивает практические действия ребенка по усвоению программного материала. При этом учитывается положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность. Рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа. Продолжительность занятия 30 минут.

Срок реализации программы 1 год.

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование готовности к усвоению навыков чтения и письма в школе.

Задачи программы

образовательные

- познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий» - «глухой», «твёрдый» - «мягкий»;
- формировать навык слогового и слитного чтения слов, предложений, простых текстов, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного;
- научить печатать слова различного слогового состава;
- формировать графомоторный навык (подготовка руки к письму)

развивающие

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматический строй и связную речь, используя богатство родного языка для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения)

воспитательные

- воспитывать личностные качества – чувство товарищества, коллективизма;
- воспитывать способность к волевым усилиям, к стремлению получения новых знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны

знать

- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий» - «глухой», «твёрдый» - «мягкий»;
- количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове

уметь

- читать слитно и по слогам слова, предложения, простые тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного;
- владеть устной связной речью, используя богатство родного языка для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- печатать слова различного слогового состав;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.

Формы подведения итогов

В течение учебного года планируется проведение открытых мероприятий с обучающимися для родителей с целью повышения педагогической культуры родителей, направленной на оказание помощи родителям в организации подготовки детей к школьному обучению. В конце учебного года для детей организуется развлечение «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать» с целью демонстрации полученных навыков дошкольниками.

2. Учебно-тематический план

№	тема	Тео- рия	Прак- тика	Всего часов
1	Вводное занятие. ИТБ.	1	-	1
2	Понятие о речи, предложении, слове	1	1	2
3	Понятие гласные и согласные звуки	1	1	2
4	Гласные звуки и буквы АОУИЫЭ	1	1	2
5	Согласные звуки и буквы М	1	1	2
6	Звук и буква Н	-	1	1
7	Звук и буква В	-	1	1
8	Звук и буква П	-	1	1
9	Звуки и буквы Т	-	1	1
10	Звуки К, Кь. Буквы К, к	-	2	2
11	Звуки С, Сь. Буквы С, с	-	2	2
12	Звуки Х, Хь. Буквы Х, х	-	2	2
13	Звуки К, Кь — Х, Хь. Буквы к-х	-	1	1
14	Звуки З, Зь. Буквы З, з	-	2	2
15	Буквы с-з	-	1	1
16	Звуки Б, Бь. Буквы Б, б	-	2	2
17	Звуки П, Пь – Б, Бь. Буквы п-б	-	2	2
18	Звуки Д, Дь. Буквы Д, д	-	2	2
19	Звуки Т, Ть - Д, Дь. Буквы т - д	-	1	1
20	Звуки Г, Гь. Буквы Г, г	-	2	2
21	Звуки, К, Кь-Г, Гь. Буквы к - г	-	1	1
22	Звук Ш. Буквы Ш, ш	-	2	2
23	Звуки С-Ш. Буквы с-ш.	-	1	1
24	Звук Ж Буквы Ж, ж	-	2	2
25	Звуки Ш- Ж. Буквы ш-ж	-	1	1
26	Звуки Ж- З. Буквы ж-з.	-	1	1
27	Звук Л, Ль. Звуки Л-Ль	-	2	2
28	Буква Л	-	1	1
29	Звуки Р, Рь. Буквы Р, р.	-	2	2
30	Звуки Р, Рь - Л, Ль. Буквы Р-Л	-	1	1
31	Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф	-	2	2
32	Звуки В, Вь - Ф, Фь. Буквы В-Ф	-	1	1
33	Звук ц. Буквы Ц, ц	-	2	2
34	Звуки С-Ц. Буквы С-Ц	-	2	2
35	Звук Й. Буква й	-	2	2
36	Звуки Ль- Й	-	1	1
37	Звук Ч. Звук Щ	-	2	2
38	Буквы Щ, щ	-	1	1
39	Звуки Щ – Ч. Буквы Щ -Ч	-	2	2
40	Звуки Щ – Сь. Буквы Щ-С	-	1	1

41	Буква Я в начале слога	-	1	1
42	Буква Я после согласных. Буквы А-Я	-	1	1
43	Буквы Е, е в начале слога, после согласных	-	1	1
44	Буквы Ё, ё в начале слога, после согласных. Буквы О-Ё	-	1	1
45	Буквы Ю, ю в начале слога, после согласных	-	1	1
46	Разделительный Ъ. Буква Ъ на конце слова, в середине слова. Разделительный Ь	-	2	2
47	Диагностика	1	-	1
48	Заключительное открытое мероприятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»	-	2	2
ИТОГО		6	66	72

3. Содержание

Вводное занятие. ИТБ.

Вспомнить с детьми понятие «речь», функции речи;

Понятие «предложение», «слово», их условные обозначения.

Составление схем предложений.

Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация предложения.

Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции.

Дифференциация гласных и согласных звуков, их условное обозначение.

Условные обозначения согласных мягких и твёрдых.

Выделение гласного звука в начале и конце слова.

Деление слов на слоги.

Выкладывание слоговых схем.

Допиши букву

Преобразование слогов и слов

Выкладывание слогов и слов из букв азбуки.

Выделение звуков *н,нь* из состава слова.

Звуковой анализ слогов типа *он,на*.

Чтение слогов с буквой Н.

Чтение и составление предложений с предлогом *на*.

Выделение звуков *в,вь* из состава слова.

Анализ слогов типа *ва*. Предлог *В*

Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.

Слоги типа *ва*. Большая буква в именах людей.

Выделение звуков *п,пь* из состава слова.

Звуковой анализ слогов типа *ап,па*.

Слоги типа *ап,па*. Составление схемы слова-*папа, пони*.

Чтение и составление схем предложения с предлогом *по*.

Выделение звуков *т,ть* из состава слова.

Дифференциация звуков *т-ть*.

Звуко-слоговой анализ слов *Том, Тим*.

Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа *ата*, слов типа *Том*.

«Превращение» слов: Том — *Тим* — *там, тут* — *тот* — *вот*.

Выделение звуков *к, кь* из состава слова.

Дифференциация звуков *к-кь*.

Звуко-слоговой анализ слова *кап*.

Звуковой анализ слов типа *мак*.
Восклицательная интонация в стихотворении.
Предлог *к*. Схема предложения с предлогом *к*.
Образование существительных с суффиксами *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*.

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ка* и дополнение их до
целого слова.
Ребусы кони, окно. Чтение.
Письмо слогов типа *ак,ка*; слов типа *кит*.
Выделение звуков *с,сь* из состава слова.

Дифференциация звуков *с-сь*
Звуко-слоговой анализ слов *сани, Сима, сваи*.
Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.
Родственные слова (*снег*).
Деформированные предложения. Образование сложных слов.
Работа над дикцией: *Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег*.

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са*,
слов типа *сук*. Преобразование слов *сук—сок — сом*.
Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд.
Письмо слогов типа *са*. Предлог *ис, со*.

Выделение звуков *х,хь* из состава слова.
Дифференциация звуков *х-хь*. Анализ слогов *ха, хи*.
Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха*.
Предложный падеж имен существительных в формемножественного числа.

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ох, ха* и дополнение их до
целого слова.
Письмо слогов типа *ха*, слов типа *ухо, муха*.
Ребусы уха, духи. Чтение. Родственные слова к слову *хвостун*.
Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.

Дифференциация звуков *к,кь—х,хь*.
Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа *мак, мухи*.
Составление предложения по схеме.
Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом *без*.
Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и
существительных.

Выделение звуков *з,зь* из состава слова.
Дифференциация звуков *з,зь*
Соотнесение слова и схемы.
Звуко-слоговой анализ слова *коза*.
Родственные слова (коза).
Работа над дикцией: *Зоиного зайку зовут Зазнайка*.

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *за,звон* дополнение их до целого слова.

Письмо слов типа *коза,звон*. Правописание безударных гласных (*коза*).

Ребусы *ваза,зима*. Чтение. Предлоги *за,из-за*.

Дифференциация звуков *с,сь—з,зь*.

Заучивание стихотворения И. Кузьмина.

Выделение звуков *б,бь* из состава слова. Дифференциация звуков *б-бь*.

Звуко-слоговой анализ слов *-бусы,бант*.

Образование относительных прилагательных.

Предлог *без*. Согласование прилагательного *белый* с существительными.

Глагол *бежать* с разными приставками.

Работа над дикцией: *Белые бараны били в барабаны*.

Повествовательная, восклицательная интонация при чтении текста.

Составление из букв разрезной азбуки слов - *бусы,бант, кабина*.

Письмо слов типа - *Бобик,кубики,изба*. Ребус-кабан. Чтение.

Дифференциация звуков *п,пь—б,бь*.

Слова с пропущенной буквой.

Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Чтение. Работа над деформированными предложениями.

Выделение звуков *д,дь* из состава слова. Дифференциация звуков *д-дь*.

Звуко-слоговой анализ слов *дубок,диван*.

Работа над дикцией: *Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.*

Образование сложных слов

Составление из букв разрезной азбуки слов *-дом,дубок,посуда*.

Письмо слогов типа *да*, слов *дом, дымок*. Ребусы *дом, дочка*. Чтение.

Образование относительных прилагательных.

Родственные слова (*дым*). Предлоги *под, из-под, над*.

Дифференциация звуков *т,ть - д,дь*.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.

Чтение.

Выделение звуков *г,гь* из состава слова. Дифференциация звуков *г,гь*.

Звуко-слоговой анализ слов *гуси,Ганс*. Слова-антонимы.

Спряжение глагола *мочь*.

Составление из букв разрезной азбуки слов *-книга,бумага,магазин*.

Письмо слогов типа *га*; слов *гном,гамак,нога,бумага*.

Ребусы *гвоздика,газон,гуси,гамак*. Чтение. Родственные слова (*гусь*).

Интонация перечисления при чтении текста.

Дифференциация звуков к, къ - г, гь.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Чтение.

Выделение звука **ш** из состава слова. Звук **ш** — твердый.

Звуко-слоговой анализ слов *шуба, мышка, камыш*.

Работа над дикцией: *Даша под душем моет шею и уши*.

Образование относительных прилагательных.

Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (*шаловливые мышата*). Родственные слова (*мышь*).

Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.

Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*.

Преобразование слов: *кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд.

Правила письма предложения: *Это наша Машка*.

Интонация перечисления при чтении текста.

Дифференциация звуков с-ш. Чтение. Ребусы - *сушка, суша*.

Согласование числительных и существительных.

Работа над дикцией: *Саша шапкой шишку шишб*.

Выделение звука **ж** из состава слова. Звук **ж** – всегда твердый.

Звуко-слоговой анализ слова - *пижама*.

Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом *-ок-*.

Работа над дикцией и интонацией: *Жутко жуку жить насуку*.

Составление из букв разрезной азбуки слов-*жук, сижу, вижу*;
предложения: *Жук видит жабу*. Ребус-*лужа*.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Письмо: *кроссворд*, предложение - *Вот жук, жаба и уж*. - Чтение.

Дифференциация звуков **ш-ж**.

Слова с пропущенными буквами. Ребусы-*ужин, машина*.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание слогов *ши-жи*. Письмо слогов *ши-жи*. Чтение.

Дифференциация звуков **з-ж**. Слова с пропущенными буквами. Чтение.

Предложный падеж имен существительных единственного числа.

Работа над дикцией: *Задрожали зайки, увидев волка на лужайке*.

Выделение звука **л** из состава слова.

Звуко-слоговой анализ слов *лампа, клумба, лиса, пальма*.

Согласование числительных и существительных.

Образование глаголов с разными приставками.

Работа над дикцией: *Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку. Коля колья колет. Поля поле полет.*

Дифференциация согласных по твердости-мягкости.

Дифференциация звуков *л-ль*. «Превращение» слов (замена звука *л* на *ль*).

Звуковой анализ слов *липа, волна*.

Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (*зеленые луга*).

Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки*; предложений *Лодки плывут. Волны шумят*.

Ребусы *липа, сила*. «Что в калаче?» Письмо слогов типа *-ал, ла*; слов *-зал, ходули, клоун*; предложения - *Клоун много шутил*. Чтение.

Выделение звуков *р, рь* из состава слова. Дифференциация звуков *р-рь*.

Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко-слоговой анализ слова *Сатурн*.

Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (*красивые метеориты*).

Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.

Составление из букв разрезной азбуки предложения: *Ракета на старте*.

Ребусы *-народ, ворота, пирог*.

Письмо слогов типа *-ра*; слов *- Рекс, Шарик*. Предложения: *Мухтар берёт след*. Чтение. Предлог *перед*.

Согласование числительных и существительных. Родственные слова (*друг*).

Дифференциация звуков *р, рь-л, ль*. Ребус *-браво*.

Письмо предложений: *Река текла. Рябина росла*. Чтение.

Работа над дикцией и интонацией: *У реки росла рябина, а река текла, рябила*.

Выделение звуков *Ф, Фь* из состава слова. Дифференциация звуков *ф-фь*.

Звуко-слоговой анализ слов: *фрукты, фартук, сарафан, филин*.

Образование сложных слов.

Интонационная выразительность речи (стихотворение В. Берестова).

Составление из букв разрезной азбуки слов: *фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты*. Ребусы - *жираф, филин*. Кроссворд.

Письмо предложения: *Федя идет на футбол*. Чтение.

Деформированные предложения.

Согласование прилагательных с существительными

Дифференциация звуков *в, вь - ф, фь*. «Превращения» слов.

Слова с пропущенной буквой.

Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

Выделение звука **ц** из состава слова. Звук **ц** — всегда твердый.

Звуко-слоговой анализ слов *овца, курица*.

Родительный падеж имен существительных в формемножественного числа.

Образование существительных спомощью суффикса *-иц-*.

Работа над дикцией: *Курица волнуется, не пугайте курицу*.

Составление из букв разрезной азбуки слов *цыпленок, курица* и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова.

Чтение. Письмо предложения *Цапля-умная птица*. Кроссворд.

Образование существительных с помощью суффикса *-иц-*.

Дифференциация звуков **с-ц**.

Слова с пропущенными буквами. Ребусы-*месяц, спица*. Чтение.

Работа над голосом: *Лети, лети, лепесток, через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели*.

Звук **й** — мягкий. Выделение звука **й** из состава слова.

Звуко-слоговой анализ слова — *зайка*.

Родительный падеж имен существительных в формемножественного числа.

Работа над дикцией: *Март с водой, апрель с травой, май с грозой*.

Вопросительная интонация при чтении загадки.

Составление из букв разрезной азбуки слов *мойся, муравей, лишний, Незнайка*. Кроссворд. Чтение.

Дифференциация звуков **ль-й**

Выделение звука **ч** из состава слова. Звук **ч** — всегда мягкий.

Звуко-слоговой анализ слов-*чай, очки, чашка, чайник*.

Звук **щ** — мягкий. Выделение звука **щ** из состава слова.

Звуко-слоговой анализ слов *пильщик, сварщик*.

Образование существительных с помощью суффиксов-*щик-, -ищ-*.

Работа над дикцией: *Два щенка щека к щеке, щиплют щетку в уголке*.

Составление из букв разрезной азбуки слов: *пещера, защита, ищу, пища*.

Правописание *щу, ща*. «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение.

Письмо слогов *ща, щу*; слов: *щука, угощу* и предложения: *Леши у щуки ели щи*.

Дифференциация звуков и букв **щ-ч**. Работа над дикцией: *Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк — Разобью мышиный полк*. Слоги «потерялись». Чтение.

Дифференциация звуков и букв **щ-сь**. Математическая грамота. Чтение.

Работа над дикцией: *Щуриться от сильного освещения*.

Буква *я*-гласная буква. Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов-*Яша, Яна*. Письмо слов – *Яша, Яна*. «Рассыпанное» предложение: *Яна видит Яшу*.

Ребусы - *пояс, яки, язык*. Кроссворд. Чтение. Родственные слова (*яблоко*).

Притяжательные прилагательные. Многозначность слова *язык*.

Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация букв *а-я*.

Составление из букв разрезной азбуки слов- *Катя, Вася* предложения: *У кошки котята*. Чтение. Притяжательные прилагательные.

Буква *е* — гласная. Обозначение мягкости согласных буквой *е*.

Письмо слов - *лес, небо, снег*; предложение: *Дети идут в лес*.

Кроссворд. Чтение. Согласование прилагательных с существительными.

Сравнительная степень прилагательных. Составление предложения по опорным словам. Употребление глаголов *надел, одел*.

Буква *ё* — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов-*ёжик, даёт*;

предложения: *Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*.

Письмо предложения: *Ёжик бежит под ёлку. Тема везёт Тому*.

Дифференциация согласных по твердости-мягкости, обозначение мягкости согласных буквой *ё*.

Буква *ю*— гласная.

Составление из букв разрезной азбуки слов-*юла, Юля, Юра, Юпики* предложения: *Мы — юные таланты*. Ребус-*юмор, люк, верблюд*.

Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация букв *у-ю*.

Дифференциация согласных по твердости-мягкости.

Составление из букв разрезной азбуки предложения: *Это мой любимый Юпик*. Деформированные предложения. Кроссворд. Чтение.

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова, в середине слова. Произнесение слоговых пар типа *тя-тья*.

Преобразование слов типа *пень — пеньки*.

Составление из букв разрезной азбуки слов *пеньки, деньки, огоньки*.

Слова с пропущенными буквами. Чтение.

Произнесение слоговых пар типа *се-сье*.

Кроссворд. Математическая грамота. Чтение.

Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.

Составление предложений по опорным словам и объединении их в рассказ.

Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»

Диагностика.

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности с детьми (словесные, наглядные, практические):

- Игры (дидактические, развивающие, словесные)
- Рассматривание картин, плакатов
- Использование схематических образов – звуков, слогов, слов, предложений
- Прослушивание аудиозаписи
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок
- Разгадывание ребусов и кроссвордов
- Упражнения для развития дикции (артикуляционная гимнастика)
- Задания для развития речевой интонационной выразительности
- Задания для развития мелкой моторики

Структура организованной образовательной деятельности

- Ситуация, создающая мотивацию к обучению (организационный этап)
- Расширение представлений по теме (теоретический этап)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)
- Динамическая пауза
- Тренировочные задания (практический этап)
- Рефлексия (итоговый этап)

Программа базируется на следующих принципах:

- Онтогенетический принцип
- Принцип системности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ
- Принцип наглядности
- Принцип сознательности
- Принцип доступности (для детей любого уровня)
- Принцип индивидуальности
- Принцип всестороннего развития личности ребенка

Педагог дополнительного образования:

- Не допускает дублирования программ первого класса
- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
- Особое внимание уделяет взаимодействию с родителями

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует технологию игровой деятельности, как наиболее актуальную для детей данной возрастной категории.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения вводятся различные персонажи и побудительные ситуации. Например, маленький пришелец из космоса Юпик, который, шагая от страницы к странице, изучает основы русского языка вместе с детьми. Некоторые занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр. Игровые задания привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходим зал с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

- Ноутбук ACER Extensa EX2519-COJR
- Интерактивная доска ClassicSolution CS
- Музыкальный центр
- Столы детские, стулья
- Доска для рисования магнитная
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Канцелярские принадлежности.
- Магнитная азбука (демонстрационная)
- Серия «Грамматика в картинках», «Один-много», «Множественное число», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Профессии» и др. Плакаты «Алфавит», «Рассели буквы по домикам», «Слоги».
- Кубики «Мои первые буквы», «Веселый алфавит»

Раздаточный материал:

- *азбука (наборное полотно с буквами),
- *касса букв и слогов,
- *наборы для звуко – буквенного анализа,
- *таблицы со слогами и словами.

5.Формы аттестации и оценочные материалы

Обследование детей осуществляется педагогом дополнительного образования. Задачами обследования являются выявление и сопоставление уровня развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в начале и в конце учебного года. Показатели фиксируются в таблице: Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

6. Список информационных источников

1. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П.— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 2 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 3 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. - С.-П. «Детство-пресс».
8. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. — М.: Знание, 1987.
9. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. —М.: Учебная литература, 1997.
10. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: ребусы от А до Я.— М.: АСТ-Пресс, 1996.
11. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1991.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985.
13. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева АБВГДейка. — М.: Просвещение, 1995.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
15. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. — М.: Педагогика, 1983.
16. Лопухина И.С. Логопедия — речь, ритм, движение. — СПб.: Кристалл, 1997,
17. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Родничок, 1999.
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
19. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Гном-Пресс, 1999.

21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.
22. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.
23. Эльконин Д.Б. Букварь. — М.: Просвещение, 1995.

Календарный учебный график

№	тема	часы	дата
1	Вводное занятие. ИТБ.	1	сентябрь
2	Понятие о речи, предложении, слове	2	сентябрь
3	Понятие гласные и согласные звуки	2	сентябрь
4	Гласные звуки и буквы АОУИЫЭ	2	сентябрь
5	Согласные звуки и буквы М	2	сентябрь
6	Звук и буква Н	1	октябрь
7	Звук и буква В	1	октябрь
8	Звук и буква П	1	октябрь
9	Звуки и буквы Т	1	октябрь
10	Звуки К, Кь. Буквы К, к	2	октябрь
11	Звуки С, Сь. Буквы С, с	2	октябрь
12	Звуки Х, Хь. Буквы Х, х	2	ноябрь
13	Звуки К, Кь — Х, Хь. Буквы к-х	1	ноябрь
14	Звуки З, Зь. Буквы З, з	2	ноябрь
15	Буквы с-з	1	ноябрь
16	Звуки Б, Бь. Буквы Б, б	2	ноябрь
17	Звуки П, Пь – Б, Бь. Буквы п-б	2	декабрь
18	Звуки Д, Дь. Буквы Д, д	2	декабрь
19	Звуки Т, Ть - Д, Дь. Буквы т - д	1	декабрь
20	Звуки Г, Гь. Буквы Г, г	2	декабрь
21	Звуки, К, Кь-Г, Гь. Буквы к - г	1	декабрь
22	Звук Ш. Буквы Ш, ш	2	январь
23	Звуки С-Ш. Буквы с-ш.	1	январь
24	Звук Ж Буквы Ж, ж	2	январь
25	Звуки Ш- Ж. Буквы ш-ж	1	январь
26	Звуки Ж- З. Буквы ж-з.	1	февраль
27	Звук Л, Ль. Звуки Л-Ль	2	февраль
28	Буква Л	1	февраль
29	Звуки Р, Рь. Буквы Р, р.	2	февраль
30	Звуки Р, Рь - Л, Ль. Буквы Р-Л	1	февраль
31	Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф	2	февраль
32	Звуки В, Вь - Ф, Фь. Буквы В-Ф	1	март
33	Звук ц. Буквы Ц, ц	2	март
34	Звуки С-Ц. Буквы С-Ц	2	март
35	Звук Й. Буква й	2	март
36	Звуки Ль- Й	1	апрель
37	Звук Ч. Звук Щ	2	апрель
38	Буквы Щ, щ	1	апрель
39	Звуки Щ – Ч. Буквы Щ -Ч	2	апрель

40	Звуки Щ – Сь. Буквы Щ-С	1	апрель
41	Буква Я в начале слога	1	апрель
42	Буква Я после согласных. Буквы А-Я	1	май
43	Буквы Е, е в начале слога, после согласных	1	май
44	Буквы Ё, ё в начале слога, после согласных. Буквы О-Ё	1	май
45	Буквы Ю, ю в начале слога, после согласных	1	май
46	Разделительный Ъ. Буква Ъ на конце слова, в середине слова. Разделительный Ь	2	май
47	Диагностика	1	май
48	Заключительное открытое мероприятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»	2	май
ИТОГО			72

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика охватывает только тех обучающихся, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы (низкий уровень речевого развития) и включает только два основных диагностических метода (наблюдение и диагностическое задание), но при этом позволяет реализовать несколько целей.

Для оценки готовности ребенка к освоению грамоты в школе используется диагностика Л.Е. Смирновой, разработанная на основе параметров, определяемых целями и задачами, реализуемой Программы. Критерии оценки указываются в виде баллов и связан с уровнем готовности каждым ребёнком к обучению грамоте в школе. Данные заносятся в сводную таблицу.

Методы отслеживания: наблюдение и диагностические задания.

Фиксация образовательных результатов: сводная таблица.

Формы предъявления и фиксации ожидаемых результатов: открытый показ для родителей, отзывы родителей.

Показатели ожидаемых результатов (динамики развития ребенка):

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень) - стабильная положительная динамика;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень выше среднего) – положительная динамика;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень) - относительно – положительная динамика (избирательная, волнообразная динамика);

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень) - незначительная динамика;

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий) - отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела Программы).

Контрольно-измерительные материалы

Сводная таблица

Уровень готовности к обучению грамоте в школе

по программе дополнительного образования «Грамотейка»

Дата _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонематический слух		Звуко–слоговой анализ				Составь схему предло жения	Знание букв алфа вита	Чтение			Итого
		Придумай слово на заданный звук	Отбери картинки с заданным звуком	Определи место звука в слове	Количес тво, последо вательность звуков в слове	Звуковая схема слова	Слоговая схема слова			побуквен ное	посло говое	слитное	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

В заключении, указывается уровень усвоения материала (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий), индивидуальные рекомендации педагога родителям

