

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Шанс» ЯМР

Согласовано:

Педагогический совет

От «30» мая 2022 г.

Протокол № 2

Утверждаю:

Директор МДО ИДТ «Шанс» ЯМР



/ФИО/
2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Дошкольник»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:

Савельева Наталья Викторовна,
Солдатенков Валерий Никитич,
Фанеева Анастасия Игоревна,
Чистякова Светлана Павловна,
педагоги дополнительного образования

п. Щедрино
2022 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана для подготовки детей к школе.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- требованиями к Рабочим программам МДОУ ЦДТ «ШАНС» ЯМР, МОУ Мокеевская СШ ЯМР

Программа **социально-гуманитарной** направленности для подготовки детей 5-7 лет к школе.

Актуальность

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**:

- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, всего 144 часа. Продолжительность занятия для детей 5-7 лет составляет 30 минут. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий в учреждениях дополнительного образования.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Структура программы

Данная программа состоит из пяти разделов:

- *«Букваренок». Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.*
- *«Математика в играх». Введение в математику.*

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

- *«Умелые ручки». Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму.*
- *«Спортивные игры».*
- *«Путешествие будущих первоклассников».*

№	Название раздела	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	«Букваренок» Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	36
2.	«Математика в играх» Введение в математику.	0,5	18
3.	«Умелые ручки» Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	0,5	18
4.	«Спортивные игры»	1	36
5	«Путешествие будущих первоклассников»	1	36
Итого		4	144

I

«Букваренок»

1. Пояснительная записка

Программа (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелена на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Она ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Программа помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Раздел подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель программы:

Развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Основными задачами раздела являются:

- ✓ Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- ✓ Обучение звукобуквенному анализу слов.
- ✓ Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- ✓ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- ✓ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа рассчитана на 1 час неделю, всего 36 часов, длительность каждого занятия составляет 30 минут.

Ожидаемые результаты

К концу года ребенок должен **знать и уметь**

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок.

Формы подведения итогов

Праздник «Посвящение в первоклассников» (май)

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов	Тео- рия	Прак- тика
Занятия носят практический, игровой характер. Широко используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика, рисование, обведение линий, контуров предметов, сюжетных рисунков, штрихование, графические упражнения на клетчатой бумаге, творческие задания				
1	Здравствуй, школа. Вводное занятие	1	1	-
2	Это – я, это – я, это вся моя семья. Детский сад. Мои друзья. Игрушки.	2	1	1
3	Моя любимая книга	1	1	-
4	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1	-	1
5	Составление рассказа о домашнем животном. Книги о животных.	1	-	1
6	Предложение. Наша речь состоит из предложений.	1	1	-
7	Составление предложений по сюжетной картинке. Осень	1	-	1
8	Заучивание коротких стихотворений об осени. Загадки об осени	1	-	1
9	Слово.	1	-	1
10	Слово – название предмета. Игра в слова. Русская народная сказка «Колобок»	1	-	1
11	Слово – название признака. Игра «Какой?»	1	-	1
12	Слово – название действия. Игра «Что делает?» РНС «Теремок»	1	-	1
13	Обобщение понятия слово. Сочиним сказку	1	-	1
14	Заучивание коротких стихотворений о зиме. Загадки о зиме.	2	-	2
15.	Слог. Слово делится на слоги. Составление рассказа по картинке «Зимние забавы детей»	2	-	2
16.	Деление слов на слоги. Ударение Рассказы о детях Толстой «Филиппок»	2	-	2
17	Звук. В каждом слове слышим звуки.	1	-	1
18	Порядок звуков в слове. РНС «Репка» Инсценировка.	1	-	1
19	Звуки в словах. Игры со звуками. Заучивание коротких стихотворений о весне	1	-	1
20	Гласные и согласные звуки. Загадки о весне.	2	-	2

21	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые	1	-	1
22	Гласные звуки а, о, у, ы. Буквы А а, Оо, У у, ы	2	-	2
23	Гласный звук и. Буквы Ии. Сказки про буквы. Тим и Том.	1	-	1
24	Согласные буквы. М м, Н н, С с, Т т Чтение слоговой таблицы. Чтение слов.	4	-	4
25	Обобщение изученного. Звук – буква. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Скоро в школу. Правила для школьников.	2	-	2
26	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1	-	1
Итого		36	4	32

3. Содержание

№	Основные разделы	Основные виды деятельности
1	Развитие речи	
	Беседа по картинке: - совершенствование общих речевых навыков; - составление описательного рассказа.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	Составление рассказа по плану.	
	- Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	
	- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	
	- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов	
	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
2	Знакомство с буквами.	
	Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения;
	Слог и ударение:	

	- деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове.	- развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
3	Художественная литература	
	Сказка: - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец.	Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; - уметь пересказывать произведения;
	Рассказ: - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту;	соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; - отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; - составлять небольшой рассказ; - придумывать вопросы к тексту; - определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- ✓ Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- ✓ Учить делить слова на слоги.
- ✓ Дать первоначальные представления о предложении.
- ✓ Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы.

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Эффективность занятий в значительной степени зависит от разнообразия *приёмов и методов*, которые педагог использует в своей работе.

Используются следующие *методы* работы с детьми:

- наблюдение
- беседы
- рассказ
- чтение и обсуждение сказок, историй по теме занятия
- дискуссия
- тематическое рисование
- проблемные ситуации

Формы организации воспитательного процесса:

- занятия-путешествия
- викторины
- игры с правилами
- творческие игры

На занятиях используются логические приёмы мышления: анализ, сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в написании букв и их звучании.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал к занятиям;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся: начало года – середина года – конец учебного года.

Показатели фиксируются в таблице:

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

Контрольно-измерительные материалы

Примерная таблица фиксации результатов
аттестации обучающихся

№	ФИ ребенка	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа о домашнем животном	Сочинение сказки	Инсценировка сказки
1					
2					
3					
4					

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Кол-во часов	дата
1	Здравствуй, школа. Вводное занятие	1	сентябрь
2	Это – я, это – я, это вся моя семья. Детский сад. Мои друзья. Игрушки.	2	сентябрь
3	Моя любимая книга	1	сентябрь
4	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1	октябрь
5	Составление рассказа о домашнем животном. Книги о животных.	1	октябрь
6	Предложение. Наша речь состоит из предложений.	1	октябрь
7	Составление предложений по сюжетной картинке. Осень	1	октябрь
8	Заучивание коротких стихотворений об осени. Загадки об осени	1	ноябрь
9	Слово.	1	ноябрь
10	Слово – название предмета. Игра в слова. Русская народная сказка «Колобок»	1	ноябрь
11	Слово – название признака. Игра «Какой?»	1	ноябрь
12	Слово – название действия. Игра «Что делает?» РНС «Теремок»	1	декабрь
13	Обобщение понятия слово. Сочиним сказку	1	декабрь
14	Заучивание коротких стихотворений о зиме. Загадки о зиме.	2	декабрь
15.	Слог. Слово делится на слоги. Составление рассказа по картинке «Зимние забавы детей»	2	январь
16.	Деление слов на слоги. Ударение Рассказы о детях Толстой «Филиппок»	2	январь
17	Звук. В каждом слове слышим звуки.	1	февраль
18	Порядок звуков в слове. РНС «Репка» Инсценировка.	1	февраль
19	Звуки в словах. Игры со звуками. Заучивание коротких стихотворений о весне	1	февраль
20	Гласные и согласные звуки. Загадки о весне.	2	февраль
21	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые	1	март
22	Гласные звуки а, о, у, ы. Буквы А а, О о, У у, ы	2	март
23	Гласный звук и. Буквы И и.	1	март

	Сказки про буквы. Тим и Том.		
24	Согласные буквы. М м, Н н, С с, Т т Чтение слоговой таблицы. Чтение слов.	4	апрель
25	Обобщение изученного. Звук – буква. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Скоро в школу. Правила для школьников.	2	май
26	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1	май
итого		36	

II

«Математика в играх»

1. Пояснительная записка

Программа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Цель программы

Развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа рассчитана на полгода, 18 часов, 1 час в неделю, каждое занятие продолжительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны будут **знать и уметь**

- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве.

Формы подведения итогов

Праздник «Посвящение в первоклассников» (май)

2. Учебно-тематический план

№	тема	Кол- во часов	Тео- рия	Прак- тика
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1	0,5	0,5
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	3	1	2
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Графический диктант.	2	0,5	1,5
4	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1	0,5	0,5
5	Число два, цифра 2. Весёлые задачи в стихах.	1	0,5	0,5
6	Число три, цифра 3. Весёлые задачи в стихах.	1	0,5	0,5
7	Число четыре, цифра 4. Состав чисел 2, 3, 4	1	0,5	0,5
8	Число пять, цифра 5. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9	Число шесть, цифра 6. Состав чисел 5 и 6.	1	0,5	0,5
10	Число семь, цифра 7. Весёлые задачи в стихах.	1	0,5	0,5
11	Число восемь, цифра 8. Состав чисел 7 и 8.	1	0,5	0,5
12	Число девять, цифра 9. Весёлые задачи в стихах.	1	0,5	0,5
13	Число десять, Состав чисел 9 и 10.	1	0,5	0,5
14	Повторение изученного. Логические задачки. Графический диктант.	2	-	2
итого		18	7	11

3. Содержание

№	Раздел	Основные виды деятельности
1	Арифметический	
	Числа от 0 до 10.	Учиться соотносить числа с количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа; - уметь читать числа от 0 до 10; - изучить свойства натурального ряда чисел; - выделять известные и неизвестные величины; - устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на..."; - осуществлять синтез как составление целого из частей.
	Счёт предметов.	
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	
	Сравнение чисел первого десятка.	
	Свойства натурального ряда чисел.	
	Цифры и числа.	
	Решение задач с помощью рисунков.	
	Чтение чисел.	
2	Геометрический	
	Сравнение: - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.	Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире; - строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; - осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - учиться изготавливать модели фигур из бумаги.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.	
3	Содержательно-логический	
	Развитие: - внимания; - памяти; - воображения;	Развивать внимания, памяти, воображения; - учиться сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия:

	-мышления.	анализ, синтез; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с выделением существенных признаков, выявления закономерностей и проведения анализа, синтеза и сравнения; - осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.
--	-------------------	---

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Формы занятий

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в *игровой деятельности*. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков используются *упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний».*

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета. Овладев операцией абстракции, дошкольник легко овладевает операцией обобщения — мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных *упражнений является «Пропавшая игрушка»*, которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает *интегративные задания*, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена *корректирующая гимнастика для глаз*. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

На занятиях используется пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» «За три месяца до школы». Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми дошкольного возраста.

Основные принципы распределения материала

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Используемые педагогические технологии

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради в клетку;
- прописи;
- наглядные пособия.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся: начало года – середина года – конец учебного года.

Показатели фиксируются в таблице:

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

Контрольно-измерительные материалы
Примерная таблица фиксации результатов
аттестации обучающихся

№	ФИ ребенка	«Сосчитай- ка» (от 1 до 10 и обратно)	«Сравни предметы» (геометрические фигуры)	Состав чисел	Логические задачи
1					
2					
3					
4					

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Календарный учебный график

№	тема	Кол- во часов	дата
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1	сентябрь
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	3	сентябрь
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Графический диктант.	2	октябрь
4	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1	октябрь
5	Число два, цифра 2. Весёлые задачи в стихах.	1	октябрь
6	Число три, цифра 3. Весёлые задачи в стихах.	1	ноябрь
7	Число четыре, цифра 4. Состав чисел 2, 3, 4	1	ноябрь
8	Число пять, цифра 5. Графический диктант.	1	ноябрь
9	Число шесть, цифра 6. Состав чисел 5 и 6.	1	ноябрь
10	Число семь, цифра 7. Весёлые задачи в стихах.	1	декабрь
11	Число восемь, цифра 8. Состав чисел 7 и 8.	1	декабрь
12	Число девять, цифра 9. Весёлые задачи в стихах.	1	декабрь
13	Число десять, Состав чисел 9 и 10.	1	декабрь
14	Повторение изученного. Логические задачки. Графический диктант.	2	декабрь
Итого			18

III

«Умелые ручки»

1. Пояснительная записка

Программа «Умелые ручки» предполагает развитие творческих способностей детей при взаимодействии с другими видами деятельности.

Программа направлена на работу по развитию и укреплению мелкой моторики рук:

- ✓ Штриховка (Тетрадь в линию).
- ✓ Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- ✓ Лепка, конструирование.
- ✓ Рисование.
- ✓ Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на занятиях математики.

Цель программы

Развитие мышления, тренировка внимания, памяти, развитие мелкой моторики, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы

- ✓ Приобретение навыков ручного труда (лепка, оригами, аппликация и т.д.)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Развитие мелкой моторики пальцев рук
- ✓ Развитие у детей любви к прекрасному, обогащение духовного мира, развитие воображения, эстетического отношения к окружающей действительности.
- ✓ Получение эмоционального удовлетворения от получения результата, приобщение к искусству как основной части духовной и материальной культуры.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны будут **знать и уметь:**

- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Формы подведения итогов

Праздник «Посвящение в первоклассников» (май)

2. Учебно-тематический план

№	Тема	В том числе		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ИТБ. Знакомство с инструментами.	1	-	1
2	Изготовление игрушки-зверушки.	-	1	1
3	Работа с ножницами. Резание по прямой и по кривой. Игра «Преврати круг».	-	1	1
4	Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Цветы».	-	1	1
5	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Солнышко», «Весёлый колобок».	-	2	2
6	Упражнение в сгибании бумаги. Оригами «Рыбка», «Собачка», «Сова», «Лиса», «Кот». Сюжетно-ролевая игра.	-	2	2
7	Работа с природным материалом. Изготовление поделок: «Лесовичок»(листья), «Сказочные животные»(шишки), Мозаика-картинка (горох, крупа), аппликация из риса и гороха.	-	2	2
8	Лепка из пластилина. «Моя любимая игрушка», «Овощи», «Сказочный персонаж», «Сказочная птица».	-	3	3
9	Лепка из солёного теста «Солнышко». Роспись акварелью.	-	1	1
10	Изготовление картины из пластилина «Грибок».	-	1	1
11	Изготовление бус из бумажных салфеток.	-	1	1
12	Цветок- оригами из салфеток.	-	1	1
13	Обобщающий урок-игра «Клубочек».	-	1	1
Итого		1	17	18

3. Содержание

Виды деятельности:

- ✓ поделки из бумаги и картона,
- ✓ аппликация,
- ✓ поделки из природного материала
- ✓ работа с пластилином, солёным тестом,
- ✓ оригами.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, картоном, пластилином имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, обучающиеся приобретают определенные эстетические вкусы.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Детское творчество – сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, которое построено на работе воображения, на отражении своих наблюдений, а так же впечатлений.

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

В воспитании дошкольников и младших школьников большое значение имеют продуктивные виды деятельности.

Основные методы, используемые в работе:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические.

Выбор конкретного метода обучения зависит от возраста, уровня развития ребенка.

Большую роль играет **словесный метод**, он:

- позволяет рассказать теорию;
- дать знания;
- дать правильную и четкую инструкцию.

Важным методом является и **наглядный метод**.

Главная роль данного метода – показ педагогом, совмещенный с практической деятельностью ребенка.

Игровой метод

Большое значение для развития интереса у детей к занятиям имеют сюжетно ролевые игры:

- вместе с педагогом дети сочиняют или вспоминают сказку;
- дети планируют применение поделок для постановки какой-то сказки или игры.

Через игру происходит вхождение детей в социум и знакомство с явлениями окружающего мира.

Практический метод способствует:

- отработыванию всех знания и умений;
- формированию мелкой моторики.

4.2. Материально - техническое обеспечение

В работе используется разнообразный природный материал: шишки, мох, желуди, веточки и коряги, камешки природные и декоративные, сухоцветы, семечки арбуза, дыни, подсолнуха, крупы и бобовые, кожура цитрусов, скорлупа орехов, яиц.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся: начало года – середина года – конец учебного года.

Показатели фиксируются в таблице:

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

Контрольно-измерительные материалы
Примерная таблица фиксации результатов
аттестации обучающихся

№	ФИ ребенка	Аппликация	Оригами	Поделки из пластилина	Лепка из слоеного теста	Домашние любимцы (свободная техника)
1						
2						
3						
4						

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Календарный учебный график

№	Тема	дата	Всего часов
1	Вводное занятие. ИТБ. Знакомство с инструментами.	январь	1
2	Изготовление игрушки-зверушки.	январь	1
3	Работа с ножницами. Резание по прямой и по кривой. Игра «Преврати круг».	январь	1
4	Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Цветы».	февраль	1
5	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Солнышко», «Весёлый колобок».	февраль	2
6	Упражнение в сгибании бумаги. Оригами «Рыбка», «Собачка», «Сова», «Лиса», «Кот». Сюжетно-ролевая игра.	март	2
7	Работа с природным материалом. Изготовление поделок: «Лесовичок»(листья), «Сказочные животные»(шишки), Мозаика-картинка (горох, крупа), аппликация из риса и гороха.	март	2
8	Лепка из пластилина. «Моя любимая игрушка», «Овощи», «Сказочный персонаж», «Сказочная птица».	апрель	3
9	Лепка из солёного теста «Солнышко». Роспись акварелью.	апрель	1
10	Изготовление картины из пластилина «Грибок».	май	1
11	Изготовление бус из бумажных салфеток.	май	1
12	Цветок- оригами из салфеток.	май	1
13	Обобщающий урок-игра «Клубочек».	май	1
Итого			18

IV

«Спортивный час»

1. Пояснительная записка

Программа «Спортивный час» предполагает способствовать физическому развитию дошкольника, подготовка его к предстоящей учебе в школе.

Программа направлена на:

- создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- обогащение двигательного опыта детей посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- формирование у детей устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Цель программы - укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи программы:

образовательные

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

развивающие

- развивать физические и личностные качества, двигательные умения и навыки;

воспитательные

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- выявлять потенциально способных для дальнейших занятий игровыми видами спорта.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дети должны

Знать

- историю развития физической культуры, ее значение для укрепления здоровья человека;
- о гигиене и санитарии, их значении в жизни человека;
- о значении режима труда и отдыха, питания;
- о профилактике простудных заболеваний, значении закаливания организма.

уметь

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Формы подведения итогов

В конце года проведение «Веселой спартакиады».

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Лёгкая атлетика Беговые упражнения. Челночный бег. Прыжки на одной и двух ногах. Метание в цель на дальность.	4	1	3
2.	Подвижные игры. Эстафеты с бегом, прыжками, переноской предметов. Упражнения и игры с мячом. Игры с бегом и прыжками.	4	-	4
3.	Гимнастика. ОРУ без предметов, со скакалкой, на гимнастической стенке. Упражнения в лазании, равновесии.	4	-	4
4.	Подвижные игры. Упражнения и игры с мячом. Эстафеты с бегом, прыжками, переноской предметов.	4	-	4
5.	Гимнастика. Упражнения на осанку. Акробатические упражнения. Упражнения в лазании, перелезании, равновесии. Висы, упоры.	4	-	4
6.	Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Старты из различных и.п. Челночный бег. Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту. Метание в цель.	4	-	4
7.	Подвижные игры. Упражнения и игры с большим и малыми мячами. Эстафеты с переноской предметов.	4	-	4
8.	Гимнастика. Полосы препятствий с элементами акробатики, лазанием, перелезанием, переползанием, прыжками, висами, равновесием.	2	-	2
9.	Лёгкая атлетика. Игры с бегом. Прыжки в длину с разбега. Метание на дальность.	2	-	2
10.	Весёлые старты	2	-	2
11.	Итоговые игровые занятия	2	-	2
Итого		36	1	35

3. Содержание

Виды деятельности и содержание занятий по физической культуре и здоровьесбережению.

Ходьба: в разных направлениях; на носках, на пятках, змейкой между расставленными предметами; с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной, вверх); приставным шагом в сторону, вперед, назад; на внешнем и внутреннем крае стопы; в чередовании с бегом с высоким подниманием бедра.

Равновесие: перешагивание через лежащие предметы; ходьба по рейке гимнастической скамейки, бег по лежащей веревке.

Бег: в различных направлениях с ловлей и увертыванием; с высоким подниманием бедра; с захлестом голени назад, в стороны; «змейкой»; между расставленными предметами, непрерывный 1-1,5 мин; в чередовании с ходьбой 40-60 м; в быстром темпе 40-60 м.

Лазанье: по горизонтальной и наклонной гимнастической скамейке; по гимнастической стенке (1,5-2 м) приставным и переменным шагом; влево - вправо; проползание на животе подтягиваясь руками на гимнастической скамейке.

Прыжки: на месте на двух ногах (вместе, врозь); с продвижением вперед; на месте до касания предмета (надувной мяч); на месте направо – налево; подскок-прыжок на месте; на одной ноге; перепрыгивание через линию, веревку, палочку, 4-6 параллельных линий (расстояние 25-35 см); в длину с места с двух ног; последовательно через 2-3 предмета (высота 5-10 см); в глубину (20-30 см).

Прокатывание, бросание, ловля предметов: прокатывание мячей, обручей; бросание мяча вверх и ловля; бросание об землю и отбивание одной рукой (поочередно правой – левой); бросание мяча и ловля с расстояния (1-1,5 м); метание мяча в горизонтальную цель (2-2,5 м) правой и левой рукой; метание в вертикальную цель (высота 1,5 м, до цели 1,5-2 м).

Подвижные игры и игровые упражнения

- С ходьбой и бегом: «Совушка», «Самолеты», «Догони свою пару», «Успей выбежать», «кто быстрее до кегли», «Быстро в шеренгу», «Быстро из круга», «Догони обруч», «Бездомный заяц».
- С прыжками: «Ловкие и быстрые», «Перебрось-поймай», «Перепрыгни-не задень», «Парашютисты», «С кочки на кочку».
- С ползанием, лазаньем: «Ловкие и быстрые», «Проползи – не урони», «Крокодилы».
- С бросанием и ловлей мяча: «Передал-садись», «Переноска мячей», «Мяч над головой», «Мяч в воздухе», «Лево-право», «Вышибалы».
- На ориентирование в пространстве: «Найди и промолчи», «Быстро возьми», «Кто ушел?», «Найди свой цвет», «Фигуры», «Хитрая лиса», «Пройди – не упади», «Равновесие в парах».

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы обучения:
словесные – рассказ, объяснение нового материала;

- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе. В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у детей положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности обучающихся.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение занятий соответствует подбору и проведению подвижных игр. Для реализации программы необходим инвентарь: мячи: резиновые, тряпичные; фишки, стойки, обручи, спортивная форма, разметка в поле и др.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся: начало года – середина года – конец учебного года.

Показатели фиксируются в таблице:

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

Контрольно-измерительные материалы

Примерная таблица фиксации результатов
аттестации обучающихся

№	ФИ ребенка	Эстафета	Подвижные игры	Гимнастика	Легкая атлетика	Веселые старты
1						
2						
3						
4						

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов	
1.	Лёгкая атлетика Беговые упражнения. Челночный бег. Прыжки на одной и двух ногах. Метание в цель на дальность.	4	сентябрь
2.	Подвижные игры. Эстафеты с бегом, прыжками, переноской предметов. Упражнения и игры с мячом. Игры с бегом и прыжками.	4	октябрь
3.	Гимнастика. ОРУ без предметов, со скакалкой, на гимнастической стенке. Упражнения в лазании, равновесии.	4	ноябрь
4.	Подвижные игры. Упражнения и игры с мячом. Эстафеты с бегом, прыжками, переноской предметов.	4	декабрь
5.	Гимнастика. Упражнения на осанку. Акробатические упражнения. Упражнения в лазании, перелезании, равновесии. Висы, упоры.	4	январь
6.	Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Старты из различных и.п. Челночный бег. Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту. Метание в цель.	4	февраль
7.	Подвижные игры. Упражнения и игры с большим и малыми мячами. Эстафеты с переноской предметов.	4	март
8.	Гимнастика. Полосы препятствий с элементами акробатики, лазанием, перелезанием, переползанием, прыжками, висами, равновесием.	2	апрель
9.	Лёгкая атлетика. Игры с бегом. Прыжки в длину с разбега. Метание на дальность.	2	апрель
10.	Весёлые старты	2	май
11.	Итоговые игровые занятия	2	май
ИТОГО		36	

«Путешествие будущих первоклассников»

1. Пояснительная записка

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Практическая значимость обусловлена формированием познавательной деятельности у детей 5-7 лет как процесса коррекционно-развивающего обучения, включающего коррекцию поведения и коррекцию эмоционально-личностной сферы. Результативность данной программы – улучшение познавательной активности и развитие когнитивно-личностной сферы.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Цель программы - развитие интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 5-7 лет.

Задачи программы:

- Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза;
- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту;
- Увеличение объема памяти и внимания;
- Обогащение речи, развитие коммуникации;
- Развитие компонентов познавательной деятельности (мотивация, познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- Охрана и укрепление психического здоровья.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны **знать и уметь:**

- делать выводы и умозаключения
- сравнивать, обобщать и квалифицировать предметы, понятия
- регулировать свое поведение

Формы подведения итогов

Праздник «Посвящение в первоклассников» (май)

2. Учебно-тематический план

№	Тема. Развивающие психические процессы.	Кол-во часов	Теория	Практика
1 - 2	Первичная диагностика.	2	1	1
3	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	1	-	1
4	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	1	-	1
5-6	Артикуляция. Пространственные представления.	2	-	2
7	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	-	1
8-9	Выполнение словесных упражнений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	2	-	2
10	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	1	-	1
11	Память непосредственная. Пространственные представления.	1	-	1
12	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1	-	1
13	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	-	1
14	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	1	-	1
15	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная).	1	-	1
16	Память (непосредственно зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	-	1
17	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	1	-	1
18	Анализ образца. Слуховые ощущения.	1	-	1
19	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения)	1	-	1
20	Анализ образца. Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения.	1	-	1
21	Мышление (абстрагированное). Память (непосредственная зрительная)	1	-	1
22	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление.	1	-	1
23	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	1	-	1
24	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	1	-	1
25	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-	1	-	1

	двигательные координации.			
26	Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	1	-	1
27	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	1	-	1
28	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	1	-	1
29	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	1	-	1
30	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	1	-	1
31	Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации.	1	-	1
32	Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	1	-	1
33- 34	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	2	1	1
35- 36	Диагностика.	2	-	2
	ИТОГО	36	2	34

3. Содержание

Работа с детьми 5-7 лет имеет свои приоритетные направления: развитие эмоциональной сферы, выправление и доразвитие.

В содержании программы есть занятия, направленные на развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слышать и слушать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); подвижные игры, продуктивные виды искусства.

Основная задача психологического развития детей 5-7 лет состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

«Стержнем» развивающей программы и одним из важных конкретных результатов является формирование эмоциональной сферы, стимулирование познавательной активности, всесторонне развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность детей 5-7 лет. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания.

Основным направлением в развитии памяти является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков — символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать

определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному, реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним — двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления.

Не менее важной является подготовка мышления у детей 5-7 лет к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления. Поэтому на уровнях психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять отношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Развитие внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые занятия. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей детей, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям имеют определенное последствие и в будущем будут распространяться на обычные школьные уроки.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание определенного положительного эмоционального фона. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба улыбнуться друг другу и сказать

добрые слова, «Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу?». Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Форма организации детей - групповая;

В процессе с детьми используются:

- словесные методы — объяснение нового материала, рассуждение, беседы, обсуждение, работа с материалом;
- наглядные методы — демонстрация, показ, наблюдение;
- практические методы - различные упражнения, мозговая гимнастика, работа с различными материалами (пластилин, природный материал и др.)
- игровые методики — дидактические, познавательные игры.

Для успешного обучения и создания особой атмосферы на занятиях применяются методы стимулирования и мотивации:

- метод коммуникативного обучения — создание условий для раскрепощения детей, уважение к чужому мнению, внимание к предложениям, идеям;
- эмоциональный метод стимулирования - предоставление ребенку самому подбирать материал для выполнения задания, вида творчества, которым ему больше нравится заниматься;
- метод создания ситуации успеха.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- дидактические игры;
- природный материал;
- пластилин, краски, цветные карандаши и фломастеры; цветная бумага и картон;
- тематические карточки.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся:
начало года – середина года – конец учебного года.

Показатели фиксируются в таблице:

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

Контрольно-измерительные материалы

Примерная таблица фиксации результатов
аттестации обучающихся

№	ФИ ребенка	Образное мышление	Внимание	Наблюда- тельность	Память	Зрительное восприятие формы
1						
2						
3						
4						

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Календарный учебный график

№	Тема. Развивающие психические процессы.	Кол-во часов	дата
1 - 2	Первичная диагностика.	2	сентябрь
3	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	1	сентябрь
4	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	1	сентябрь
5-6	Артикуляция. Пространственные представления.	2	октябрь
7	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	октябрь
8-9	Выполнение словесных упражнений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	2	октябрь
10	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	1	ноябрь
11	Память непосредственная. Пространственные представления.	1	ноябрь
12	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1	ноябрь
13	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	ноябрь
14	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	1	декабрь
15	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная).	1	декабрь
16	Память (непосредственно зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1	декабрь
17	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	1	декабрь
18	Анализ образца. Слуховые ощущения.	1	январь
19	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения)	1	январь
20	Анализ образца. Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения.	1	январь
21	Мышление (абстрагированное). Память (непосредственная зрительная)	1	февраль
22	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление.	1	февраль
23	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	1	февраль

24	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	1	февраль
25	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	1	март
26	Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	1	март
27	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	1	март
28	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	1	март
29	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	1	апрель
30	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	1	апрель
31	Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации.	1	апрель
32	Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	1	апрель
33-34	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	2	май
35-36	Диагностика.	2	май
ИТОГО		36	

6. Список информационных источников

- Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
- Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
- Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
- Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
- Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
- Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
- Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
- Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
- Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
- Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
- Шевердина Н. А. , Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д. , 2004.
- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2002.

Рекомендованная литература для педагога

- ✓ Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
- ✓ Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- ✓ Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- ✓ Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- ✓ Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2017
- ✓ Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017
- ✓ Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017

Рекомендованная литература для обучающихся

- ✓ Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2017.
- ✓ Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
- ✓ Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.

