

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Шанс» ЯМР

Согласовано:

Педагогический совет

От «15» марта 2020 г.

Протокол № 2

Утверждаю:

Директор МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР

 /ФИО/

2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Туристско-краеведческой направленности**

**«Мой край»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
**Волкова Наталья Николаевна**  
педагог дополнительного образования

п. Щедрино  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

«Познавайте свой край, свою горушку или речонку. Не бойтесь, что малы те горушки и реки, ведь из малого вырастает большое». А.Е.Ферсман

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ребенка.

Необходимость развития знаний, умений, интересов детей в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие детей в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины. С краеведением связана экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы. Краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии обучающегося.

Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у детей познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

### **Цель программы**

Создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края

## **Задачи программы:**

### *образовательные*

- углубить знания детей об истории родного края;
- углубить знания о природных особенностях родного края;
- углубить знания об известных людях родного края

### *развивающие*

- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами

### *воспитательные*

- воспитывать личность, духовно связанную с малой Родиной, знающую и уважающую ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине;
- воспитывать коммуникативность, толерантность, умение работать в коллективе, чувство товарищества и личной ответственности.

Программа имеет **туристско- краеведческую** направленность.

Программа рассчитана на один год обучения для детей с 7 до 13 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа в год. Продолжительность занятия 45 минут.

## **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны

### *знать*

- историю родного края;
- природные особенности родного края;
- известных и знаменитых людей родного края

### *уметь*

- работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами;
- находить материал по родному краю, общаясь с людьми, живущими «рядом»;
- работать в коллективе.

**Формы подведения итогов:** участие в конкурсах, праздничные мероприятия, практические работы, показ готового материала родителям, отчеты по экскурсиям, открытое занятие, выставки работ.

## 2. Учебно – тематический план

Тема	Количество часов			экскурсии	примечание
	теория	практика	массовые мероприятия		
1. Введение в программу кружка «Мой родной край»	2	-	-		
2. Мой край на карте Родины	2	2			
3 . Я и моя семья	2	1	2		
4. Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1	1		1	
5. Моя улица	1	1	2	2	
6. Моя родная школа	1	1	2	1	
7. Моя малая Родина	2			5	
8. Природа нашего края	2	2	3	6	
9. Что дает наш край стране	2	1	-	4	
10. Наш край богат талантами	1	1	2	1	
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	2	5	4	
12. Герб города	1	1			
Всего часов:	19	13	16	24	
Всего 72 часа					

### 3. Содержание программы

#### **Тема 1: Введение в программу «Мой край» (2ч)**

#### **Тема 2: «Мой край на карте Родины» (4 ч)**

1. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.
2. Творческая работа «Загадочный мир названий»  
Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

#### **Тема 3: «Я и моя семья» (5ч)**

1. Профессии моих родителей. Дать выяснить обучающимся, кем работают их родители.
2. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»
3. Родственные связи (составление таблицы)
4. Моя родословная - нарисовать родословное древо.
5. Помощь многодетным семьям в уборке территории вокруг дома.

#### **Тема 4: «Дом, в котором я живу или хотел бы жить» (3 ч)**

1. Урок – экскурсия в мир архитектуры.
2. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся.
3. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

#### **Тема 5: «Моя улица» (6 ч)**

1. Урок-экскурсия по улицам города Ярославля, поселка Щедрино. Обучающиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов.
2. Исторические объекты, мемориальные доски.  
Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего района».
3. Уборка территории улиц своего микрорайона.

#### **Тема 6: «Моя родная школа» (5ч)**

1. Экскурсия в музей ЦДТ «Шанс» (богатое прошлое школы)
2. Конкурс рисунков «Школа будущего»
3. Разведение комнатных растений в кабинете, в школе, уход за ними.

#### **Тема 7: «Моя малая Родина» (7 ч)**

1. Экскурсия по городу, по микрорайону.
2. Знакомство с историческими памятниками родного города.
3. Экскурсии заочные по памятникам города.
4. Посещение выставочных залов Георгиевского собора, экскурсии «Мой старый город», «Творчество художника Муратова» и другие.
5. Автобусная экскурсия по родному городу.  
Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

#### **Тема 8: «Природа нашего края» (13 ч)**

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Ярославского края

- видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны
- численность животного мира нашего края (много, мало)
- животный мир рек, водоемов
- растительный и животный мир Красной книги
- сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки
- сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон

2.Экскурсия. Экологическая тропа.

3.Объекты природы своей области (посещение музея «Мир животных» г. Ярославля).

#### **Тема 9: «Что дает наш край стране» (7ч)**

1. Экскурсии на предприятия: «Пожарная часть», «Типография».
  2. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.
- Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране?»

#### **Тема 10: «Наш край богат талантами» (5 ч)**

- 1.Выход на концерт в детскую музыкальную школу, ДСШ
2. Активное участие в смотрах-конкурсах чтецов, юных художников.
- 2.Встреча с местными писателями и поэтами.

#### **Тема 11: «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (13 ч)**

Форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.
2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.
4. Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали».
5. Концерты для ветеранов войны.
- 6.Торжественные вахты в День Победы у Вечного Огня.

#### **Тема 12: «Герб города» (2 ч)**

1. Лекция по геральдике.
- 2.Творческая работа по созданию символа (герба) своего города.

## 4. Обеспечение

### 4.1. Методическое обеспечение

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой край» необходимо использовать такие *формы* проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из кабинета, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо – туристические технологии, проектные технологии.

Для реализации программы необходимо опираться на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет начальных классов, где находятся гербарии, коллекции горных пород, приборы и инструменты, карты по тематикам, дидактический материал. Компьютер, проектор, экран.

#### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

В течение учебного года педагогом проводится аттестация обучающихся: начало года – середина года – конец учебного года. Показатели фиксируются в таблице (Приложение 1).



## **6. Список информационных источников**

- Благосклонов, К.Н. Охрана природы. – М.: Колос, 1984
- Брылёв, В.А. География и экология. – Волгоград: Перемена, 2005.
- Брылёв, В.А. Памятники природы: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1987.
- Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.  
Газета // Зелёная орбита. – Апрель, 2007.
- Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Ярославской области. – Ярославль, 1992.
- Кубанцев, Б.С. Животный мир Ярославской области. –Ярославль, 1982.
- Кубанцев, С. Птицы северных районов Поволжья. – Волгоград, 1982.
- Плавильщиков, Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1975.
- Чернобай, В., Власовский, В. Птицы из Красной книги Ярославской области. –Ярославль, 2006.
- Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000

### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

- Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
- Верзилин, Н.М. Лечебница в лесу. – М.: Детская литература, 1951.
- Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. – М.: АСТ-Пресс, 1994.
- Всё о животных. Энциклопедия для детей. – М.: Махаон, 2006.
- Пашканга, К.В. Охрана природы (для учащихся). – М.: Просвещение, 1990.

Примерная таблица фиксации результатов аттестации обучающихся

№	ФИ ребенка	Мой дом, моя семья	История нашего края	Природа нашего края	Таланты нашего края	Герои ВОВ нашего края
1						
2						
3						
4						

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

## Календарно – учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение в программу кружка «Мой родной край». Территория и географическое положение области.	1	сентябрь
2	Введение в программу кружка «Мой родной край» Знакомство с картой района, границы, история образования.	1	сентябрь
3	“Мой край на карте Родины» Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.	1	сентябрь
4	Мой край на карте Родины Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	1	сентябрь
5	Мой край на карте Родины Творческая работа «Загадочный мир названий»	1	сентябрь
6	Мой край на карте Родины Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.	1	сентябрь
7	Я и моя семья 1. Профессии моих родителей. Дать выяснить обучающимся, кем работают их родители.	1	сентябрь
8	Я и моя семья Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»	1	сентябрь
9	Я и моя семья Родственные связи (составление таблицы)	1	октябрь
10	Я и моя семья Моя родословная. Рисование родословного древа.	1	октябрь
11	Помощь многодетным семьям в уборке территории вокруг дома.	1	октябрь
12	“Дом, в котором я живу или хотел бы жить” Урок – экскурсия в мир архитектуры.	1	октябрь
13	Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся.	1	октябрь
14	Проект - изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.	1	октябрь
15	1. Урок - экскурсия по улицам города Ярославля, поселка Щедрино.	1	октябрь

16	Урок - экскурсия по улицам города Ярославля, поселка Щедрино.	1	октябрь
17	Исторические объекты, мемориальные доски.	1	ноябрь
18	Исторические объекты, мемориальные доски.	1	ноябрь
19	«Прогулка по улицам моего района».	1	ноябрь
20	Уборка территории улиц своего микрорайона.	1	ноябрь
21	«Моя родная школа». Беседа.	1	ноябрь
22	Экскурсия в музей ЦДТ «Шанс» (богатое прошлое школы)	1	ноябрь
23	Конкурс рисунков «Школа будущего»	1	ноябрь
24	Разведение комнатных растений в кабинете, в школе, уход за ними.	1	ноябрь
25	Разведение комнатных растений в кабинете, в школе, уход за ними.	1	декабрь
26	“Моя малая Родина”. Знакомство с историческими памятниками родного города.	1	декабрь
27	Беседа. “Моя малая Родина”. История города, посёлка.	1	декабрь
28	“Моя малая Родина”. Экскурсия по городу,	1	декабрь
29	“Моя малая Родина”. Экскурсия по микрорайону.	1	декабрь
30	Экскурсии заочные. Памятники города Ярославля. История возникновения.	1	декабрь
31	Посещение выставочных залов музея- заповедника. Животные и растения Ярославского края.	1	декабрь
32	Посещение выставочных залов «Мой старый город».	1	декабрь
33-35	“Природа нашего края”. Мир растений.	3	январь
36-37	Мир растений. Красная Книга Ярославской области.	2	январь
38	Лесная кладовая. Конкурс рисунков.	1	январь
39-41	Природа нашего края”. Мир животных. Красная Книга Ярославской области.	3	февраль
42-43	Экскурсия. Экологическая тропа.	2	февраль
44-45	Объекты природы Ярославской области (посещение музея «Мир животных» г. Ярославля).	2	февраль
46-47	Что дает наш край стране. Промышленность Ярославской области.	2	февраль
48	Что дает наш край стране. Сельское хозяйство в Ярославской области.	1	март
49-50	Экскурсии на предприятия: «Пожарная часть». Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.	2	март
51-52	Экскурсии на предприятия: «Типография». Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.	2	март

53-54	Таланты Ярославского края. Поэты, писатели, художники и музыканты.	2	март
55	«Наш край богат талантами». Выход на концерт в детскую музыкальную школу.	1	март
56	3.Встреча с местными писателями и поэтами.	1	апрель
57	Конкурс чтецов «Стихи о природе»	1	апрель
58-59	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	апрель
60-63	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	4	апрель
64-65	Творческая работа «Расскажи о своем герое»	2	май
66-67	Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.	2	май
68	Экскурсия в места боевой славы.	1	май
69-70	Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.	2	май
71-72	“Герб города”. Творческая работа по созданию символа (герба) своего города.	2	май
ИТОГО:		72ч	