

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР
Протокол № 4 «12» января 2019г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

социальной адаптации и профориентации подростков
«УСПЕХ»
на 2020-2021 гг

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

Автор-составитель: педагог-организатор **Сергеев И.С.**

на 2020-2021 гг

Щедрино 2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Мастер, творящий свой мир как бог,
Он мастер лишь потому,
Что кроме прочих земных дорог
Прошел труднейшую из дорог –
Дорогу к себе самому*

Н.И. Рыленков

Формирование новых экономических отношений в стране вызвало резкое изменение социальных ориентиров общества. Процесс перехода общества на иные социальные и ценностные ориентиры обусловлен ликвидацией определенных идеологических постулатов, экономической нестабильностью, отсутствием ощущения защищенности личности в обществе, резким сужением границ планируемого будущего. Ситуация перехода наиболее активно проявляется в среде молодежи и в конечном итоге становится одним из факторов формирования личности подростка и старшеклассника. Несмотря на то, что именно эта категория обладает более высоким уровнем социальной мобильности, отсутствие собственной материальной базы, зависимость от родителей, расхождения между социальными ожиданиями молодых людей и реальностью, уровнем самооценки и возможностями приводят к возникновению социальных проблем, стрессовых ситуаций, дискомфорту, становятся ведущими факторами появления девиации, различных межличностных и личностных проблем. Именно поэтому в настоящее время наблюдается ослабление у значительной части молодежи установки на образование, рост преступности несовершеннолетних, кризис семьи.

Наряду с этим изменилось соотношение социально значимых профессий. Появились профессии, требующие формирования в качестве ведущих новых личностных качеств.

Отсюда можно сделать вывод, что в настоящее время возник социальный заказ: помочь юношам и девушкам разобраться в себе и окружающем мире, адекватно оценить себя и происходящие события, организовать работу, ориентированную на адаптацию подростков и старшеклассников к обществу, пропаганду здорового образа жизни, профилактику зависимостей, развитие творческих способностей и самостоятельности личности.

Данная программа имеет *социально-педагогическую направленность*, является адаптированной и разработана на основе авторской программы образования и социально-педагогической поддержки детей и подростков Панкратьевой Н.В. г. Рыбинск. Так же в программу вошли некоторые идеи

из авторских программ «Имидж» Троицких Е.В. г. Тула, «Основы психологии» Суркова В.Н. г. Омск, клуба старшеклассников «Орда» Щербаковой Л.А., учтен собственный опыт психологической и педагогической деятельности.

Настоящая программа предназначена детей 14-17 лет. Мероприятия программы проводятся в свободное от занятий время 2 раза в месяц. К работе над программой привлекаются специалисты — психологи структурного подразделения МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР — Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц

Основная цель программы - помочь юношам и девушкам приобрести опыт социального *успеха* и подготовиться к неопределенному будущему через развитие интеллектуально-творческого потенциала и коммуникативных способностей.

Исходя из цели, определяются основные задачи работы:

Обучающие задачи:

- развивать и углублять у подростков знания в области психологии и педагогики
- обучать навыкам самостоятельной и исследовательской работы
- обучать навыкам диагностики профессиональной направленности личности и самоопределения в сфере индивидуальных интересов и способностей
- формировать культуру безопасного поведения в обществе
- обучать основам экономических и правовых знаний

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство патриотизма и гражданскую позицию у подростков
- формировать нравственные качества, чувство прекрасного
- воспитывать адаптивные качества и свойства личности, способствующие адекватной реакции на изменение социальных условий
- воспитывать способность принимать себя и окружающих, формировать адекватную самооценку
- воспитывать эмпатию, способность к сопереживанию.

Развивающие задачи:

- развивать творческий потенциал детей
- развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся
- развивать способность реализовывать себя в условиях взаимодействия с людьми разных ценностных ориентаций, умение находить общие интересы, искать компромиссные варианты в спорных и конфликтных ситуациях

- развивать умение определять собственные интересы и алгоритм деятельности, а также соотношение интересов личного и общественного в рамках реализации позитивной общественной цели.

Работа по программе – это совместная деятельность педагога и детей, которая строится с учетом следующих **требований**:

- доступность и понятность подросткам основных целей и задач программы
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, который способствует успешному развитию творческого потенциала
- согласование с детьми способов и средств достижения целей
- последовательность в реализации программы
- обозначение четких и ясных перспектив работы.

Характеристика особенностей подросткового возраста на которые опирается программа вынесена в приложение (приложение 1).

В основе педагогического взаимодействия с обучающимися заложены следующие **принципы** гуманистического образования:

- личностный подход (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение к ее уникальности и своеобразия)
- природосообразность воспитания (учет половозрастных особенностей, изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств детей)
- единство обучения, воспитания и развития
- организация интересной, отвечающей общечеловеческим потребностям детей деятельности
- гуманизация межличностных отношений (уважительные отношения между педагогом и детьми, основанные на принципах педагогического сотрудничества, уважение к точке зрения подростка, доброта и внимание к ним, создание психологического комфорта, ситуации успеха, доверия)
- средовой подход (активное привлечение образовательных и воспитательных возможностей учреждений науки, культуры, средств массовой информации)
- эстетизация среды (комфорт, уют, эстетическая организация рабочего пространства)
- гуманитаризация воспитания (приобщение личности к культуре общества).

Предполагаемые результаты освоения программы

Знания:

- содержание основных положений Конвенции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН о правах ребенка, Конституции Р.Ф., Уголовного кодекса Р.Ф.
- основные сведения профессионального самоопределения: предпосылки его формирования, профессиональную типологию.
- основы культуры безопасного поведения в обществе
- последствия употребления ПАВ
- особенности таких психических качеств как внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение
- основы культурного поведения и межличностного общения
- характеристику основных институтов рыночной экономики
- основы Гражданского, Семейного, Жилищного Кодексов РФ, КЗоТа
- основные ошибки при выборе профессии
- социально приемлемые формы общественного поведения
- особенности таких качеств как способности, эмоции, чувства, воля, потребности, мотивы, темперамент, характер.
- основы конструктивного общения
- правила культурного поведения, специфику этикета внешнего вида
- основы экономических знаний: спрос, предложение, инфляция.

Умения

- определять свои профессиональные способности, анализировать профессиональную пригодность
- распознавать и оценивать опасные и конфликтные ситуации

- распределять и планировать бюджет: доходы и расходы
- овладение навыками самодиагностики и совершенствования таких психических качеств как внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение
- овладение опытом коллективной деятельности
- овладение навыками самопрезентации
- овладение навыками регулирования своего эмоционального состояния
- овладение навыками самодиагностики и совершенствования таких качеств как способности, эмоции, чувства, воля, потребности, мотивы, темперамент, характер.
- овладение навыками анализа ситуации межличностного взаимодействия, вычлeняя их причины и следствия, реакции партнера, умение строить свои действия в соответствии с ними
- овладение навыками публичного выступления

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК «ТВОИ ПРАВА»

Задачи:

- знакомить с правовыми документами (Конвенция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ)
- формировать понятие о правах и обязанностях человека в обществе
- развивать ответственность подростков за свое поведение, предупреждать правонарушения.
- знакомить с правовыми документами (Семейный Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, Жилищный Кодекс РФ, Кодекс Законов о Труде РФ)
- расширять представления о правах и обязанностях граждан
- развивать ответственность подростков за свое поведение.

Тема 1. Конвенция ООН о правах ребенка.

Теоретическая часть:

1. Конвенция как международный закон.
2. Права детей. Содержание статей 12-16.
3. Нормы детского здоровья, образования социальной защищенности
4. Положение ребенка в обществе
5. Право на защиту от физического и психического насилия.

Практическая часть: Сочинение на тему «Я и мои права».

Тема 2. Конституция РФ – основной закон нашей страны.

Теоретическая часть:

1. Права на жизнь, труд, отдых, неприкосновенность личности, неприкосновенность жилища, на социальное обеспечение и т.д.
2. Обязанности граждан РФ
3. Взаимосвязь прав и обязанностей

Тема 3. Уголовный Кодекс РФ.

Теоретическая часть:

1. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность, ст. 20.
2. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним, ст.80.
3. Применение и содержание принудительных мер воспитательного характера к совершеннолетним, ст. 90-91.

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- знают основные положения изученных правовых документов
- знают свои права и обязанности
- имеют представление об ответственности за нарушение законов.

Тема 4. Гражданский Кодекс РФ.

Теоретическая часть:

- Находка. Присвоение найденного
- Гражданско-правовые договоры
- Защита гражданских прав
- Права собственности
- Ответственность за причинение вреда
- Защита чести и достоинства.

Практическая часть:

Инсценировка «Я и мои права».

Тема 5. Семейный Кодекс РФ.

Теоретическая часть:

- Брак и семья.
- Права и обязанности родителей.
- Права несовершеннолетних детей
- Обязанности родителей и обязанности несовершеннолетних детей по содержанию родителей
- Последствия невыполнения обязанностей родителями и детьми.

Тема 6. Жилищный Кодекс РФ.

Теоретическая часть:

- Право граждан на жилище.
- Сохранение жилищного помещения за временно отсутствующими гражданами.
- Плата за коммунальные услуги
- Обязанности граждан по обеспечению сохранности жилых помещений
- Муниципальное и частное жилье.

Тема 7. Кодекс Законов о Труде РФ.

Теоретическая часть:

- Трудовой договор. Стороны и содержание.
- Права несовершеннолетних в трудовых правонарушениях
- Прием на работу и увольнение
- Заработная плата
- Труд учащихся в свободное от работы время.

Практическая часть:

Составление заявлений о принятии на работу, о предоставлении отпуска и др.

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- ***знают основы Гражданского, Семейного, Жилищного Кодексов РФ, КЗоТа***

БЛОК «МИР ПРОФЕССИЙ»

Задачи:

- знакомить детей с основными типами профессий в современном обществе
- формировать представление о профессиях, потребность в которых особенно важна и значима в современном мире, России и регионе.
- помочь детям сориентироваться при выборе профессии.
- обучать правилам составления личного профессионального плана
- знакомить детей с навыками самопрезентации.

Тема 1. Типы профессий.

Теоретическая часть:

Типы профессий определяются по предмету труда, с которым взаимодействует человек.

- «Человек техника» - токарь, шофер, инженер...
- «Человек – человек» - продавец, библиотекарь, врач...
- «Человек – природа» - фермер, лесник, биолог...
- «Человек – знаковая система» - бухгалтер, программист...
- «Человек – художественный образ» - артист, писатель...

Практическая часть:

Творческие упражнения по группам: перечислить и рассказать о специалистах, которые участвуют в создании буханки хлеба, книги, стола, телевизора и т.д.

Тема 2. Склонности и интересы в выборе профессии.

Теоретическая часть:

Интересы побуждают овладевать знаниями, помогают преодолевать препятствия. Интересы различаются по содержанию, широте, глубине и длительности.

Интересы могут переходить в склонности – стремление заниматься определенной деятельностью. Склонность сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.

Практическая часть:

Занятия по методике «Карта интересов».

Тема 3. Способности и профессиональная пригодность.

Теоретическая часть:

В основе развития способностей лежат природные (биологические) предпосылки-задатки. Задатки не содержат в себе способностей и не служат гарантией их развития – они являются одним из условий формирования способностей. На основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности в зависимости от характера требований, предъявляемых профессией к человеку.

Практическая часть:

- выполнение заданий на успешность выбора профессий, работа по методике «Матрица выбора профессии».
- профессиональное тестирование.
- шуточная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Тема 4. Потребности рынка труда.

Теоретическая часть:

Обзор потребности региона в определенных профессиях. Анализ состояния и тенденции, демонстрация негативных явлений (безработица, невостребованность ряда профессий).

Практическая часть:

Посещение «дней открытых дверей» в училищах, техникумах, ВУЗах.

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- знают типы, классы, отделы, группы профессий
- определили свои интересы и склонности
- определили свои способности
- умеют анализировать свою профессиональную пригодность
- знают потребности региона в определенных профессиях и умеют их выявлять.

Тема 5. Что я знаю о мире профессий.

Теоретическая часть:

Во многих тысячах профессий нельзя разобраться без классификации.

Классификация – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

Каждый вид труда включает в себя: предмет труда, цель труда, орудие труда и условие деятельности, и именно они обуславливают профессиональные требования к человеку. В соответствии с этими признаками строится классификация профессий, важная для профессионального самоопределения.

Практическая часть:

- Сочинение на тему «Кем быть?»
- Заседание «Истинное сокровище для людей – найти себя в труде»

Тема 6. Ошибки при выборе профессии.

Теоретическая часть:

Причины ошибок в выборе профессий:

Предубеждение:

- «за компанию»
- идеализация
- увлечение «антуражем»
- заблуждения

- на свой счет
- на счет профессии.

Позитивные и негативные стороны профессии, их учет в процессе профессионального самоопределения.

Практическая часть:

Игра «Аукцион профессий».

Тема 7. Личный профессиональный план.

Теоретическая часть:

Профессиональный план – это представление человека о своей профессии и работе, поэтому его построение зависит от склада ума, характера и опыта человека. Планы могут быть смутными, отрывочными или полными, ясными, устойчивыми или изменчивыми, реалистическими или фантастическими, отдельные части планов могут быть согласованными или несогласованными. Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо выделить следующие моменты:

- главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть)
- цепочка ближних и дальних конкретных целей
- внешние условия достижения цели
- внутренние условия достижения цели
- запасные варианты и пути их достижения.

Практическая часть:

- Составление личного профессионального плана.
- Рисунок «Будущая профессия»
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях.

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- знают пути предотвращения ошибок при выборе профессии
- знают основы составления резюме
- знают правила поведения на собеседовании.

БЛОК «КУРС ВЫЖИВАНИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»

Задачи:

- развивать у детей способности к самопознаванию и оценке опасных ситуаций и обучать поведению в них
- обучать бесконфликтному взаимодействию с ровесниками и взрослыми
- формировать антиалкогольные установки.
- формировать умения контролировать проявление собственных эмоций
- формировать навыки уверенного поведения
- отработать навыки эмоционального реагирования.

Тема 1. Как противостоять вредному влиянию окружающих.

Теоретическая часть:

Примитивные межличностные реакции. «Устройство» и правила примитивной группы. Правила распознавания примитивных групп.

Практическая часть:

Правовая игра «Суд над хулиганством»

Тема 2. Скажи «нет» вредным привычкам.

Теоретическая часть:

Что такое пристрастие и зависимость. Алкоголь – реальный наркотик. Риск при потреблении алкоголя. Формы помощи зависимым от алкоголя.

Советы тем, кто решил самостоятельно бросить курить.

Опасность потребления наркотиков.

Практическая часть:

Театрализованное представление о вреде курения «Прислушайся к своему сердцу»

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- умеют распознавать и оценивать опасные ситуации
- владеют способами бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- представляют и понимают опасность влияния алкоголя, никотина, наркотиков.

Тема 3. Что такое дистресс и как с ним бороться?

Теоретическая часть:

Формы проявления эмоций. Проявление негативных эмоций в социально приемлемых формах. Признаки дистресса. Первая помощь в стрессовой ситуации, кто может помочь. Телефон «Доверие»

Практическая часть:

- Ролевая игра «Помогите!»
- Диспут «Есть ли проблемы, не имеющие решения» (Самоубийство – это не решение проблемы)

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- владеют социально приемлемыми формами проявления негативных эмоций
- знают номер телефона «Доверие»
- владеют навыками регулирования своих эмоциональных состояний.

БЛОК «ПОЗНАЙ СЕБЯ – ПОЗНАЙ ДРУГОГО»

Задачи:

- знакомить детей с понятием «психология»
- формировать представления о познавательных процессах и их особенностях
- формировать представления о способах развития познавательных процессов

- формировать представления о таких понятиях, как способности, эмоции, чувства, воля, потребности, мотивы.
- формировать представления о способах диагностирования данных качеств.
- знакомить с такими понятиями, как темперамент и характер.

Тема 1. Направленность нашей психики (о внимании)

Теоретическая часть:

Что такое внимание? Произвольное и непроизвольное внимание. Признаки и свойства внимания: устойчивость, концентрация, колебания, распределение, переключаемость. Как развить внимание и сделать его лучше.

Практическая часть:

- Исследование внимания: «Диагностика устойчивости и распределения внимания», «Переключение и устойчивость внимания» и др.
- Психологические игры и упражнения на развитие внимания: «Кто быстрее?», «Наблюдательность», «Корректурка», «Концентрация» и др.

Тема 2. Мостики познания (об ощущении)

Теоретическая часть:

Знакомство с понятием. Как возникают ощущения? Основные поставщики знаний. Как мы познаем окружающий мир и общаемся друг с другом? Пять органов чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык). Пять чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Что означает понятие «шестое чувство»? Закономерности ощущений: порог ощущений, адаптация. Можно ли совершенствовать ощущения?

Практическая часть:

Специальные упражнения для органов чувств: «Самый чувствительный», «Слепой, глухой, немой», «Жмурки» и др.

Тема 3. Создаем картину окружающего мира (о восприятии).

Теоретическая часть:

Знакомство с понятием. Связь ощущения и восприятия. Свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия людей, событий, явлений.

Практическая часть:

- Исследование восприятия «Оценка особенностей восприятия пространства»
- Специальные упражнения: «Как улучшить наблюдательность», «Ошибающийся учитель», «Разведчик» и др.

Тема 4. Как мы храним то, что знаем (о памяти)

Теоретическая часть:

Знакомство с понятием. Как идет процесс памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Два типа памяти: кратковременная, долговременная, их функции. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Типы запоминания: произвольное, непроизвольное, ассоциативное.

Практическая часть:

- Исследование памяти: «Непроизвольное запоминание», «Опосредованное запоминание» и др.
- Психологические игры и упражнения на развитие памяти: «Ассоциация», «Заблудившийся рассказчик», «Калейдоскоп», «Домино». Практические советы «Как готовить уроки, учить наизусть тексты» и т.д.

Тема 5. Откуда берутся наши мысли (о мышлении)

Теоретическая часть:

Знакомство с понятием. Как идет процесс мышления: соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает, раскрывает отношения между окружающими явлениями. Результат мышления – мысль. Речь как носитель мысли и одновременно как средство общения. Внутренняя и внешняя речь. Уровни мышления: наглядно-действенный, наглядно-образный, словесно-логический.

Практическая часть:

- Исследование мышления: «Оценка скорости протекания мыслительных процессов», «Оценка логичности мышления», «Оценка умения выявлять общие понятия»
- Психологические игры и упражнения на развитие мышления: «Ключ к неизвестному», «Сходство и различие», «Опечатка», «Поиск аналогов», «Выражение мысли другими словами», «Построение системы причин».

Тема 6. Плохо ли быть фантазером (о воображении)

Теоретическая часть:

Знакомство с понятием. Роль воображения в деятельности человека. Основы воображения – образы. Особенности воображения и его возможности. Степени активности воображения: низкая (во сне), мало активная (в грезах), активная (при чтении художественной и исторической литературы, слушании радиопередач и т.д.), высшая степень активности (в творчестве). Особый вид воображения – мечта (мечта реальная и нереальная (грезы)). Фантазии и их роль в игровой и творческой деятельности.

Практическая часть:

- Исследование воображения «Оценка уровня творческого воображения»
- Психологические игры и упражнения на развитие воображения: «Не может быть», «Что стало бы, если бы...», «Способы применения предмета», «Волшебный карандаш», «Перевоплощения».

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- знают особенности своих познавательных процессов
- владеют навыками совершенствования данных психологических качеств.

Тема 7. Нервная система, темперамент, характер.

Теоретическая часть:

Четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Эмоции и темперамент. Воспитание личности через «воспитание» темперамента. Что такое черта характера? Наименование черт. Формирование характера.

Практическая часть:

- Исследование темперамента и характера.

Тема 8. Способности и их развитие.

Теоретическая часть:

В чем проявляются способности. С готовыми способностями не рождаются. Способности и задатки. Потенциальные и актуальные способности. Общие и специальные способности. Факторы, влияющие на развитие способностей. Способности и уверенность в себе.

Практическая часть:

- Диагностическое тестирование

Тема 9. Потребности, мотивы, действия.

Теоретическая часть:

Определение, классификация потребностей. Биологические, социальные, идеальные потребности. «Я» и мои потребности. «Хочу, хочу, хочу!» - от чего зависит удовлетворение потребностей. Мотивационное выражение потребностей. Направляющая сила мотива. Техника удовлетворения потребностей.

Практическая часть:

- Диагностическое тестирование

Тема 10. Путь к самопознанию.

Теоретическая часть:

Как работает наше сознание. Как «Я» сознаю самого себя. Как устроено наше самосознание. «Я – концепция»: образ «Я», самооценка, потенциальная поведенческая реакция. Формирование образа «Я»: сфера осознания («Я» физическое, «Я» социальное, «Я» духовное), временная сфера («Я» в прошлом, «Я» в настоящем, «Я» в будущем, качественная сфера («Я» реальное, «Я» идеальное).

Самооценка личности (адекватная, неадекватная). Советы специалистов.

Практическая часть:

- Диагностическое исследование

- Приемы, направленные на повышение самооценки: игра «Угадай, какой «Я», графический тест «Самооценка», «Я» в своих глазах и в глазах других людей, психологические игры и упражнения: «Рисуя свой образ», «Оцени себя сам», «Я и мои страхи» и др.

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- знают такие понятия, как способности, эмоции, чувства, воля, потребности, мотивы, темперамент, характер.
- знают правила тестирования и самодиагностики данных качеств
- владеют навыками совершенствования данных психологических качеств.

БЛОК «ОБЩЕНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА»

Задачи:

- формировать у подростков представления об общении как форме человеческой деятельности;
- развивать у подростков способность к взаимодействию с окружающими людьми, выявлению приемов, способствующих развитию контактов и взаимодействия;
- развивать умения контролировать ситуацию, а не поведение людей;
- обучать получать радость от совместной деятельности.

Большинство занятий строится в игровой форме. К такому виду занятий оказываются готовы и сами подростки, и руководитель может более свободно чувствовать себя в условно-импровизационной ситуации. расширять знания о человеческом общении;

- обучать осознанию коммуникативных процессов, умению строить свои действия в соответствии с ними;
- обучать умению самостоятельно решать проблемы, находить выход из конфликтной и критической ситуации;
- формировать социальное доверие;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать внутреннюю активность участников;
- развивать коммуникативные навыки.

Тема 1. Общение как обмен информацией (информационный блок)

Практическая часть:

- «Круг знакомств»
- «Пианино»
- «Рука к руке»
- «Встаньте в круг»
- «Супермаркет»
- «И не то, чтобы «да», и не то, чтобы «нет»
- «Информация в газете»
- «Скажи «да»
- «От топота копыт...»
- «Какой цвет».
- «Полный комплект»
- «Слово из песни»
- «Телеграмма»

«Ноев ковчег»

«Кошка, которая гуляет...».

Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивный блок).

Практическая часть:

«Самый – самый»

«Список претензий к окружающим»

«Цепная реакция»

«В одной связке»

«Сказка о тройке»

«Групповое рисование»

«Гусеница»

«Прогулка с компасом»

«Всеобщее внимание»

«Ролевое обсуждение»

«Самоубийца и прохожий»

«Ты в лучах солнца»

«Интересный вопрос»

Тема 3. Общение как восприятие и взаимопонимание (перцептивный блок)

Практическая часть:

«Фамильный герб».

«Я – хороший, я – плохой»

«Не в своих санях»

«Карусель»

«Маска, я тебя знаю?»

«Драгоценные камешки моей души»

«Оглянись, уходя»

«Подчинение»

«Покричи на самого себя»

«Пресс»

«Чемодан в дорогу»

«Я – подарок для человечества».

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- владеют опытом культурного поведения, культурой чувств
- владеют культурой межличностного и межполового общения
- владеют опытом коллективной деятельности.

Тема 4. Основы конструктивного общения.

Практическая часть:

Тренинг обучения подростков основам конструктивного общения.

Основные блоки тренинга:

- технология коммуникации;
- формирование положительной самооценки и обретение уверенности в себе;
- управление своими эмоциями и чувствами;
- творческое разрешение конфликта.

Используемые приемы:

1. Двигательные:

- двигательные игры;
- невербальное общение;

2. Фантастические приемы:

- музыкальное стимулирование;
- проектное рисование;

1 занятие:

Цель: создать благоприятные условия для работы, принять правила работы, начать освоение активного стиля общения.

Упражнения: «Имя»

«Девиз»

«Интервью из трех вопросов»

«Первый звук»

«Пустое место»

«Рисунок на спине»

«Проективный рисунок»

«Откровенно говоря».

Анкета

2 занятие:

Цель: способствовать осмыслению помех и затруднений в процессе общения; выяснить и отработать собственные коммуникативные возможности.

Упражнения: «Здравствуйте»

«Как джентльмен джентльмену»

«Утренний прием Короля»

«Бег ассоциаций»

«Я попал на ОРТ»

«Если вы нахмурились...»

«От улыбки...»

«Посмотри на меня»

«Присядем на дорожку...»

«Уличное знакомство»

«Просьба»

3 занятие:

Цель: повышение самооценки участников, развитие у них положительного восприятия себя и других.

Упражнения: «Знакомство с собой »

«Мой портрет в лучах солнца».

«Картина из достоинств».

«Круг уверенности».

Дискуссия «Какие качества важнее?»

«Узнавание».

«Комплимент».

Шкала самооценки тревожности.

4 занятие:

Цель: осознание и вербализация своих чувств; актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы.

Упражнения: «Эмоциональный словарь»

«Причины эмоций»

«Нарисуй настроение».

«Зеркало»

«Колодец желаний»

«Комплимент сопернику»

Анализ занятия.

5 занятие:

Цель: проанализировать типичные причины возникновения конфликтов, научить узнавать и выбирать стиль поведения в конфликте.

Упражнения: «Ассоциативный ряд со словом «конфликт».

«Встанем в круг»

Тест К.Томаса (Обозов Н.Н. Психология конфликта. –

СПб., 1997.)

«Осознание чувств»

«Или я или ты»

«Конфликт в транспорте»

«Положительный ответ»

«Горячий стул»

«Больше всего мне понравилось...».

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- умеют анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычлняя их причины и следствия и реакции партнера;
- извлекают из каждой такой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;

- умеют ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт.

БЛОК «ПОДРОСТКУ О РЫНКЕ»

Задачи:

- формировать у детей элементы экономического мышления
- знакомить детей с основными институтами рыночной экономики, такими как: деньги, банки, биржа труда и т. д.
- знакомить детей с основными понятиями экономики, такими как: спрос, предложения, налоги, инфляция, безработица и семейный бюджет
- знакомить с особенностями предпринимательства в нашей стране.

Тема 1. Рынок. Что это такое?

Теоретическая часть:

Рынок – это свобода предпринимательской деятельности, где «работают» всеобщие объективные законы:

- свобода форм деятельности и их виды, товарность рынка, равноправие форм собственности, саморегулирование деятельности, свобода ценообразования, самофинансирования; децентрализация управления и договорные отношения, экономическая ответственность, государственное регулирование, конкуренция и социальная защита.

Тема 2. Деньги и товар.

Теоретическая часть:

Происхождение денег. Их виды и функции.

Деньги – товар товаров. Сколько денег необходимо государству. Товар и его сущность.

Полезность товара, его потребительские качества и себестоимость.

Принципы ценообразования

Практическая часть:

Шуточная ролевая игра «На рынке»

Тема 3. Понятие рынка труда. Занятость и безработица.

Теоретическая часть:

Мотивы труда. Рынок труда и трудовые отношения. Оплата труда. Занятость и рынок рабочей силы. Рынок труда как рынок товара «рабочая сила», конкуренция возможностей, дисциплинирующая роль безработицы как обязательной части рыночной экономики.

Практическая часть:

Экскурсии в Центр занятости.

Тема 4. Бюджет семьи.

Теоретическая часть:

Как люди тратят свои деньги. Характеристика потребительского бюджета. Разница между номинальным и реальным доходом. Роль кредита и сбережений. Воздействие инфляции на потребление и сбережение.

Практическая часть:

Деловая игра «Бюджет семьи».

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- знают понятия «рынок», «товар», «деньги», законы рынка, принципы ценообразования
- знают основные критерии отнесения людей к категории безработных
- понимают социальные последствия безработицы
- умеют распределять свои доходы, планировать расходы, составлять бюджет семьи

Тема 5. Особенности предпринимательства и бизнеса в нашей стране.

Теоретическая часть:

Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая и др. Планирование предпринимательства, бизнес планы, хозяйственный риск.

Практическая часть:

Ролевая игра «Конкуренция фирм»

Тема 6. Доходы и налоги.

Теоретическая часть:

Доходы и расходы. Нормативные методы распределения и регулирования доходов. Налоговая система регулирования доходов. Налоги и заработная плата.

Тема 7. Семья в социуме (финансово-экономический аспект)

Теоретическая часть:

Стоимость жизни. Понятие «потребительские блага», набор потребительских благ. Рост цен и его причины. Понятие и виды кредитов. Долг.

Практическая часть:

Дидактическая игра «Бюджет семьи».

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- знают виды предпринимательской деятельности
- знают сущность доходов и расходов
- умеют рассчитать бюджет семьи.

БЛОК « МОЙ ИМИДЖ»

Задачи:

- знакомить детей с правилами культурного поведения в общественных

местах

- знакомить со спецификой эстетики внешнего вида
- формировать навыки публичного выступления.

Тема 1. Эстетика внешнего вида и культура поведения.

Теоретическая часть:

Определение индивидуального типа внешности для подбора оптимальной формы прически, наложение макияжа, определение индивидуального цветового типа (тип «сезон») для подбора оптимальной цветовой гаммы, как в макияже, так и в одежде. Формирование вкуса в подборе гардероба. Различие дневного и вечернего макияжа, правила его наложения.

Правила приема гостей, этикет поведения на официальных приемах и молодежных вечерах. Просмотр видеозаписей по данной тематике.

Тема 2. Навыки публичного выступления.

Теоретическая часть:

Этапы подготовки и организации публичного выступления. Основные правила публичного выступления:

- тело и движения (внешность, визуальный контакт, поза, жесты и мимика)
- голос и интонация (правило использования пауз, эмоциональность речи, разнообразие интонаций)
- содержание (способы привлечения слушателей, юмор).

Практическая часть:

Практикум по развитию навыков публичного выступления (репетиция выступающего перед зеркалом, видеозапись выступления, просмотр, обсуждение). Доклады детей.

Прогнозируемый результат.

Подростки:

- знают правила культурного поведения
- знают культуру внешнего облика
- имеют навыки публичного выступления.

Методическая часть программы

Курс программы «Успех» является практикоориентированным, так как его содержание непосредственно связано с жизнью обучающихся, их потребностями и интересами. В основе данного курса - интерактивная педагогическая стратегия, которая предполагает:

- 1) реализацию деятельностного подхода к обучению (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач, проектную деятельность на занятии, социальную практику);
- 2) продуктивное обучение (дети не получают знания в готовом виде, а самостоятельно продуцируют их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах те или иные познавательные задания);
- 3) изменение системы взаимоотношений между педагогом и обучающимся (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);
- 4) обязательность мотивационного и рефлексивного периодов в процессе обучения.

К организации и проведению занятий по некоторым темам программы привлекаются специалисты: психолог, медик, работник милиции, педагоги дополнительного образования других направленностей, общественные деятели, представители молодежных организаций и объединений.

Любой образовательный блок программы начинается с ознакомления с его содержанием. После чего, традиционно осуществляется опрос, где детям предлагается написать продолжение фразы: «Я хочу...»

Узнать.....

Научиться.....

Организовать.....

Познакомиться.....

Рассказать.....

Участвовать.....

Сделать.....

Научить других.....

С учетом полученных пожеланий формируется содержательный компонент образовательного блока.

Особенности содержания программы

Общие характеристики содержания

1. Научность, предполагающая опору на наиболее прогрессивные современные достижения различных обществоведческих наук (социологии, политологии, конфликтологии, социальной психологии и др.), позитивные разработки в области педагогики и психологии.
2. Прикладной характер содержания: ориентация на освоение обучающимися новых социальных ролей, подчинение содержания общей идее социализации личности.
4. Доступность, соответствие возрастным особенностям.

Перечень образовательных блоков	Методическое обеспечение программы			
	Форма занятия	Используемые приемы и методы	Дидактическое оснащение	Формы подведения итогов
«Твои права»	лекция, мотивационный и рефлексивный диалог, проблемное обсуждение, встреча с работником милиции.	Создание проблемной ситуации, написание сочинения «Я и мои права. рассказ, объяснение, беседа.	Правовые документы. Видеофильм «Я – Гражданин России»	1 год. Коллективный коллаж «Я и мои права» 2 год. Театрализованный этюд-экспромт «Я и мои права»
«Мир профессии»	Посещение «Дней открытых дверей» в профессиональных образовательных учреждениях, лекция, игра «Аукцион профессий»	Групповые творческие упражнения, работа по методике «Карта интересов», методика «Матрица выбора профессий»	методики «Карта интересов», методика «Матрица выбора профессий». Информационный материал про профессиональному самоопределению	1 год. Игра «Все работы хороши – выбирай а вкус» 2 год. Рисунок и аннотация к нему «Будущая профессия»
«Курс выживания для	Театрализованное представление	Диспут «Есть ли проблемы, не имеющие	Информационный материал по проблеме,	1 год. Правовая игра «Суд над хулиганством»

подростков»	о вреде курения «Прислушайся к своему сердцу», проблемное обсуждение. Мини-лекции, проблемные обсуждения, дискуссии. Встреча с медицинским работником	решения», Ролевая игра «Помогите!»	иллюстративный материал по злоупотреблению ПАВ, фильм «Мой выбор»	2 год.
«Познай себя – познай другого»	Психотехнические диагностические занятия, мини-лекция, мотивационный и рефлексивный диалог. Встреча с психологом	Исследование по методикам внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, нервной системы, способностей, потребностей и мотивов, Игры и упражнения на развитие перечисленных качеств. Р.С. Названия методик и упражнений отражены в содержании программы	Описание используемых методик, описание используемых игр и упражнений. Р.С. Названия методик и упражнений отражены в содержании программы	1 год Выпуск стен газеты для других объединений Центра «Волшебный какрандаш» 2 год. Рисунок и его описание «Рисую свой образ (образ друга)»
«Общение – залог успеха»	психотехнические игры, упражнения	Разнообразные игры и упражнения на развитие способностей к взаимодействию Р.С. Названия игр и упражнений отражены в содержании программы	Описание используемых игр и упражнений. Р.С. Названия методик и упражнений отражены в содержании программы	1, 2 год. Творческая мастерская по разработке собственных игр и упражнений
«Мой имидж»	Практикум по развитию навыков публичного выступления. Практикум «Мой стиль»	Просмотр обучающей программы «Мой стиль: одежда, прическа, макияж» Упражнения,	Литература по этикету. CD диск с обучающей программой «Мой стиль: одежда, прическа, макияж»	2 год. Вечер «Фабрика звезд»

		организация публичных выступлений		
«Подростку о рынке»	лекция, мотивационный и рефлексивный диалог, проблемное обсуждение, встреча с молодыми предпринимателями	направленный рассказ, дискуссии. Шуточная ролевая игра «На рынке», ролевая игра «Конкуренция фирм»	Информационная экономическая литература,	1 год. Деловая игра «Бюджет семьи» 2год Проект «Мечта»

Материально-техническое обеспечение

К нему относятся:

Технические средства обучения: аудиомэгнофон, видеомэгнофон, аудиотека, видеотека, телевизор, компьютер, DVD проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Материалы: необходимые принадлежности для проведения практических мероприятий: бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, ручки, тетради, клей, краски, кисти, старые глянцевые журналы и т.д.

Работа с родителями

Целью сотрудничества является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности объединения, осуществление эффективной связи ЦДТ «Шанс» и семьи.

Задачами являются: - усиление нравственных аспектов жизнедеятельности детей;

- развитие у детей опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с детьми;
- оказание родителями содержательной помощи в организации работы объединения.

Направления (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной досуговой деятельности;
- развитие сотрудничества с педагогом и детьми в образовательной деятельности;
- оказание помощи в изготовлении совместно с детьми принадлежностей для качественной организации занятий.

Средства и способы привлечения родителей к учебно-воспитательной работе. Привлечение родителей к сотрудничеству возможно посредством различных средств и способов. В ряду значимых средств выделим:

1. заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком;
2. заинтересованность родителей в работе с детьми с целью передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению;
3. стремление помочь педагогу в эффективной организации занятий;
4. потребность родителей в разнообразии досуговых форм времяпрепровождения;

К участию деятельности в деятельности объединения можно привлечь родителей различными способами. Среди них выделим следующие:

1. скрытое привлечение, когда педагог незаметно, исподволь включает родителей работу, опираясь на интересы и потребности родителей, их личностные качества, профессиональную компетентность в вопросах, изучаемых детьми на кружковых занятиях, в индивидуальной и массовой деятельности;
2. открытое привлечение, когда педагог не только высказывает свое желание сотрудничать с родителями ребенка, но и излагает цель и содержание данной работы.

План воспитательной работы и работы с родителями вынесен в приложение (приложение 3 и 4).

Библиографический список

Литература, используемая педагогом:

1. Абразцумов А.А., Стерликов Ф.Ф. 1000 терминов рыночной экономики. Справочное учебное пособие. – М., 1993.
2. Акантьева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. педагогический контроль в дополнительном образовании.- Ярославль, 1997.
3. Гражданский Кодекс РФ. – М., 2000.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
5. Ди Снайдер. Курс выживания для подростков. – Вологда, 1992.
6. Жилищный Кодекс РФ. – М., 1996.
7. Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области / Сост. М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, В.Б.Успенский. – Ярославль, 1995.
8. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. – М., 1997.
9. Кодекс Законов о Труде РФ. – М., 1997
10. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
11. Конституция (Основной Закон) РФ. – М., 1998.
12. Липсиц И. Экономика без тайн. – М., 1993.
13. Логика, психология личности и межличностных отношений. Программа. – М., 1994.
14. Маленкова Л.И. Право и подросток. – М., 1996.
15. Основы психодиагностики. – Ростов-на-Дону, 1994.
16. Основы эстетической культуры. Программа. – М., 1995.
17. Резакина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков – М., 2000.
18. Рожков М.И., Трегубова Т.М. Подготовка учащихся к управленческой деятельности. – М., 1994.
19. Рожков М.И., Трегубова Т.М. Десять проблем управления. Пособие для учащихся. – М., 1993.
20. Селевко Г.К. Саморазвивающее обучение. – Ярославль, 1996.
21. Селевко Г.К. Бабурина Н.И. Левина О.Г. Найди себя (самоопределение). – Ярославль, 1998.
22. Семейный Кодекс РФ. – М., 1996.
23. Уголовный кодекс РФ. – М., 1997.
23. Уроки этики. Вып.2. – Ярославль, 1994.
24. Хрестоматия по этике / Сост. С.Г. Колбовская. – Ярославль, 1997.
25. Человек: порграммно-методические рекомендации по нравственному воспитанию учащихся. – Минск, 1995.
26. Юнг Г.К. Психологические типы. – М., 1992.

Литература, используемая детьми:

1. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. – СПб., 1996.
2. Караковский В.А. Стать человеком. – М., 1993.
3. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. Практическая психология на каждый день. – М.,1993.
4. Платонов К. Занимательная психология. – СПб., 1997.
5. Рогов Е.И. Азбука психологии. – М., 1998.
6. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя (самоопределение). – Ярославль, 1998.
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться (самообучение). –Ярославль, 1998
8. Селевко Г.К. и др. Утверждай себя (самоутверждение). – Ярославль,1998.
9. Селевко Г.К. Тихомирова Н.К. Левина О.Г. Сделай себя сам (самовоспитание). – Ярославль, 1998.
10. Экономика для школьников / Сост. В.С. Автономов, Л.Б. Азимов. – М., 1996.

Характеристика особенностей подросткового возраста, на которые опирается программа

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей (И. С. Кон, 1982).

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное **самоопределение**.

Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, **что он** обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы (Л. И. Божович).

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления.

Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

Юношеский возраст характеризуется повышением уровня **самоконтроля и саморегуляции**. Тем не менее, в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

Появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами — с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование — с сухим мудрствованием (А. Е. Личко).

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведущая деятельность — **познавательная**.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому обучающиеся этого возраста редко слушают педагога равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно.

Таким образом, **мышление обучающихся приобретает личностный эмоциональный характер**. Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе.

Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего “Я”, своей индивидуальности, своей личности.

В 16 лет уже определяется свой собственный (далекий от идеала, но реально действующий) стиль учебной работы. Поэтому педагогу не следует строго регламентировать процесс обучения, напротив — целесообразно предоставить большую самостоятельность. Формирование умений и навыков должно быть ориентировано на личность ребенка.

Учебная деятельность старшеклассников определяется сложным комплексом мотивов:

- мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);
- мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда);
- мотивы, прямо не связанные с обучением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);
- мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками).

Отношения между педагогом и обучающимися положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. Во взаимоотношениях с педагогом ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций: панибратство, так же как и авторитарность, неприемлемо, старшеклассники ищут в педагоге старшего друга и наставника.

Широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Многие юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний.

Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление только нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании. Ребята готовы часами спорить об отвлеченных предметах, о которых они ничего не знают.

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются **профессиональное самоопределение и мировоззрение.**

Выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л. С. Выготский). В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений и их межличностных взаимоотношений: переформируются подгруппы среди обучающихся по принципу одинаковой или сходной будущей профессии (Психология развивающейся личности /Под редакцией А. В. Петровского, М., 1987).

Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушка и юноша начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды мораль.

Ранняя юность — это период формирования жизненных планов. Из мечты и идеала, как заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистичный, ориентированный на действительность план деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

Система отношений

Центральный психологический процесс в юношеском самосознании — **формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самотождественности, преемственности и единства** (Э. Эриксон).

Взаимоотношения со сверстниками

В ранней юности человеку присуща потребность в общении:

- интенсивное физическое и умственное развитие приводит к расширению интереса к миру и деятельности;
- возрастает необходимость в новом опыте, познании и в защищенности: комфортное общение с людьми, потребность в принятии и признании.

Общение в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Время на общение увеличивается — 3-4 часа в будни, 7-9 часов в выходные и праздничные дни. Расширяется география и социальное пространство: среди ближайших друзей старшеклассников учащиеся из других школ, студенты, военнослужащие, работающие люди.

Появляется феномен, получивший в психологии название “ожидание общения”, выражающийся в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. При этом существует высокая избирательность в дружеских привязанностях и максимальная требовательность в диаде.

Однако при ярко выраженном стремлении к общению с другим человеком главная потребность, которая удовлетворяется здесь, — поделиться **собственными** переживаниями. Интерес к переживаниям другого невелик. Отсюда — взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

Общение со сверстниками удовлетворяет не только потребность в аффилиации (потребности в принадлежности общности, включенности в группу), но и потребность обособления. Формируется феномен неприкосновенности своего личного пространства, выражаемого в стремлении “уединиться, помечтать, побродить по городу, а потом вернуться к ребятам”. В целом, общение юношей девушек доброжелательно и избирательно, многим из них свойственна высокая конформность в силу того, что неокрепшее “Я” нуждается в сильном “Мы”.

Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками в этом возрасте особую ценность приобретаем понятие дружбы. **Одной из главных функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности.** Более того, дружба выступает как своеобразная форма психотерапии, эмоциональная поддержка, в результате которой укрепляются жизненные позиции. Типичным проявлением дружеской психотерапии являются телефонные разговоры. Каждый родитель может подтвердить, если будет внимателен, как меняется настроение дочери от разговора “ни о чем”. Этот пустой разговор психологически важнее любой содержательной беседы в данном возрасте.

Взаимоотношения со взрослыми

Сложно складываются отношения со взрослыми. Старшеклассники считают важным для себя общение со взрослыми, с родителями.

Среди тем, которые желательны в общении с ними:

- выбор будущей профессии;
- взаимоотношения с окружающими;
- учебные дела;
- вопросы морали;
- о себе и своем прошлом, настоящем и будущем (различные аспекты самоопределения).

Однако есть одна поправка — общение со взрослым ценится только в том случае, если оно имеет Доверительную форму. Реальность такова: общение со сверстниками имеет доверительный характер в 88 % случаев, с родителями — в 29 %, преимущественно с матерями.

Отсутствие доверительных отношений со взрослым, в том числе с учителем, в этом возрасте — одна из главных причин тревожности, которую испытывают старшие школьники. Для них невыносимо вмешательство в личные дела извне, тем более — принуждение, однако за тактичную помощь они будут благодарны.

Наиболее стрессогенными стилями родительского воспитания являются:

- отсутствие позитивного интереса со стороны матери;

- директивность матери при навязывании ребенку чувства вины;
- враждебность отца;
- непоследовательность в воспитании.

Таким образом, при ярко выраженном стремлении к независимости сохраняется глубинная связь с родителями и потребность в психологической поддержке с их стороны.

Отношение к себе

Главное психологическое приобретение ранней юности — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя.

Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Юноши и девушки стремятся глубже разобраться в своем характере, своих чувствах” действиях, поступках. Они часто задаются вопросами: “Как узнать свой характер?”, “Как освободиться от дурных привычек?”, “Может ли человек со слабым здоровьем иметь сильный характер?”, “Какой я человек?” и т. п. Актуальной становится проблема самовоспитания. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми.

В юности каждому приходится неизбежно приспособляться и к физиологическим переменам. Гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, приводит к усилению сексуальных переживаний. Для большинства юношей характерен резкий рост сексуального возбуждения. У девушек в этом плане индивидуальные различия довольно значительны. Одни из них испытывают сексуальные ощущения, сходные по интенсивности с теми, что испытывают юноши. У других эти ощущения, носят более диффузный характер и тесно связаны с удовлетворением других потребностей, например в самодвижении, поддержке, привязанности, любви. Наблюдается существенный рост сексуальных форм поведения и интереса к сексуальным вопросам.

Любовь

В юности любовь — сильное, но не очень продолжительное эмоциональное переживание, хотя иногда оно переходит в серьезную, постоянную привязанность.

Психологи обнаружили следующие закономерности в отношении девушек к любви:

1. Девушки с высокой самооценкой не стремятся сделать первую любовь последней, их взаимоотношения с мужчиной менее продолжительны и не столь серьезны. Обратная картина — у их сверстниц с пониженной самооценкой.
2. Девушки, для которых взаимоотношения между родителями являются образцом их будущего супружества, гораздо реже влюбляются в школьные годы и реже стремятся к супружеству до 21 года. Девушки, которые не хотят подражать своим родителям, значительно чаще влюбляются в это время.
3. Старшеклассницы, живущие в полной семье, обычно более реалистично относятся к любви, чем те, чьи родители разведены или одного из них нет в живых

Юношеская депрессия

Специалисты по юношеской психиатрии считают, возраст 14—18 лет представляет собой критический период для возникновения психопатий. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые черты характера. Например, усиление такого свойства, как гипертимность — повышенная активность и возбудимость, которое делает юношу неразборчивым в выборе знакомств, побуждает ввязываться в рискованные предприятия.

Отмечается появление депрессивного состояния, которое продуцируется часто возникающим чувством печали, безнадежности, самоуничижения. Юношеская депрессия скрывается за показной скукой, агрессивностью, беспокойным поведением, ипохондрией, капризами или недозволенным поведением вплоть до противоправных поступков. Депрессия в этом возрасте бывает двух видов.

Первый — это безразличие и чувство пустоты. При этом самочувствие таково, что возникает ощущение, что детство уже кончилось, а взрослым человеком себя еще не чувствует. Этот вакуум и порождает повышенную возбудимость. Такое состояние напоминает чувство скорби по утраченному человеку, близкому настолько, что его воспринимают как часть самого себя. Данный вид депрессии наименее продолжителен и имеет благоприятный исход.

Второй вид депрессии возникает вследствие полосы жизненных поражений. Старшеклассник изо всех сил старается решить поставленные задачи и возникшие проблемы, добиться значимых целей, но безуспешно. Возможно, окружающие не могут или не хотят понять, чего он хочет и в какой поддержке он нуждается. Тогда приходит осознание, что его или ее потенциальные возможности ограничены, а вместе с ним — мысль о самоубийстве. Примерно 20% людей в этом возрасте думают о самоубийстве.

К концу юношеского возраста на первый план выступают “кризис оторванности”, чувство изоляции от мира, одиночества, с которыми юноши и девушки не всегда способны справиться самостоятельно.

Материал к лекции на родительском собрании по теме «Профориентация»

1. Отрок, подросток, тинейджер

К 12-13 годам физическое и психологическое равновесие ребенка нарушается. Намечаются глубокие органические изменения, которые приведут к изменению форм тела, голоса, походки. Характер становится менее ровным. На смену детским интересам и привычкам, чаще всего ограниченным семьей и школой, приходят мечты и мысли о будущем, беря душу и отвлекая от учебы. Эти изменения растягиваются до 15-16 лет и принимают форму **пубертатного кризиса**. Редкий подросток не ощущает себя в этот период "гадким утенком". Его поведение становится неровным и удивляет окружающих, но больше всего – его самого. Подростки более эмоциональны, чем дети. Одного слова, намека, жеста достаточно для того, чтобы поднять бурю. Повышенная эмоциональность, вызванная гормональными изменениями, характерна для каждого второго подростка. Активность, направленная в прошлое и будущее, сводит до минимума интерес к настоящему. Воображение стирает границу между реальностью и фантазиями. Благодаря развитию эмоциональности и воображения подростковый возраст – это прежде всего возраст чувств. В подростковом возрасте возникают любовь и ненависть, презрение и восхищение, любовь и дружба.

Еще одна особенность подросткового возраста – **потребность в социальном самоутверждении**. Подростковый возраст – это переход от иждивенческого существования к самостоятельной жизни. Опекунство уступает место ответственности за свои действия. Стремление к независимости – лишь проявление этой эволюции. Любое ограничение становится настолько непереносимым, что подросток еще не в состоянии осознать его необходимость. Хотя только в семье ребенок может полноценно развиваться, ее рамки для подростка становятся тесными, особенно для мальчиков. Они становятся непослушными, обидчивыми и неуправляемыми.

Кроме возрастных проблем, существует ряд факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка, в том числе ухудшение социально-экономической обстановки, инфекции, наследственность и образ жизни родителей, взаимоотношения в семье, завышенные требования школьного образования, завышенные ожидания родителей, разрушительное влияние СМИ. Утешает, что, несмотря на все перечисленные трудности, подростковый возраст является самым жизнеспособным периодом человеческой жизни.

2. Мифы о профессиональном самоопределении подростка

Мифы о профессиональном самоопределении помогают человеку снять с себя ответственность за совершаемый выбор, переложив ее на других.

Миф о подростках как субъектах профессионального самоопределения

Многие взрослые убеждены, что подростки совершенно не интересуются своим профессиональным будущим. На самом деле подростки не только озабочены своим

послешкольным будущим – значительная их часть испытывает страх перед необходимостью принятия решений (или согласиться с решением родителей). При высокой потребности подростков в "интересной" и "самостоятельной" жизни они не обучены это делать. А реальная жизнь за порогом школы непредсказуема и огромна. Осознание подростками этого несоответствия рождает неуверенность.

Желания родителей, связанные с получением ребенком образования, основаны, как правило, на их личном опыте "принуждающей" педагогики. Чем ближе выпускные экзамены, тем настойчивей родители ориентируют ребенка на высшее учебное заведение, причем профиль ВУЗа часто не соотносится с реальными способностями и интересами подростка. На выбор могут влиять нереализованные амбиции родителей, которые навязывают молодому человеку чужой сценарий жизни.

Миф об общем образовании как помощнике в профессиональном самоопределении

Родители, которые искренне любят своего талантливое ребенка и желают ему "только добра", часто готовы во имя светлого результата – получения "качественного", "элитарного" общего образования в его традиционном, классическом понимании – пожертвовать многим. Ребенок, в свою очередь, также готов на подвиг, за который приходится расплачиваться психологическим и физическим здоровьем.

Цена за "хорошее обучение" стала слишком высокой. Часто оборотной стороной "отличного" общего образования, обеспеченного всеми возможными и невозможными средствами, оказывается неуверенность в себе, ослабленное здоровье, повышенный уровень агрессии. Подростки, успешные в изучении школьных предметов, расплачиваются за свой успех вечной гонкой за подтверждением своего лидерства, обидами и разочарованиями, связанными с неизбежными неудачами на пути к учебному успеху.

К сожалению, часто идея профильного обучения сводится к повышению эффективности подготовки учащихся к сдаче экзаменов и к привычному в последние десятилетия изучению отдельных предметов на углубленном уровне. Гораздо важнее, чтобы школа сформировала у подростка способность осваивать любые компетентности, с которыми придется встретиться в жизни, не утратив при этом способность остаться субъектом собственного выбора. Формирование такого рода гибкости требует не углубления в изучении школьных предметов (оно необходимо для нескольких процентов старшеклассников), а развития широты мышления, пластичности, интуиции и множества других качеств с использованием возможностей профильной старшей школы.

Миф о послешкольном профессиональном образовании

Недовольный качеством подготовки специалистов в высшем и среднем профессиональном образовании, современный российский работодатель создает фактически альтернативную систему образования в стране. Вместо привычных форм профессионального образования решающую роль начинает играть доучивание на рабочем месте. Появляется даже целый "сектор доучивания", при крупных предприятиях и фирмах появляются свои университеты, когда работодателю проще создать свой собственный

ВУЗ (не говоря уже о специализированных курсах подготовки), чем переучивать человека непосредственно на рабочем месте. При этом в сфере высшего образования сохраняется перепроизводство. На рядовые должности предприятия принимают работников с высшим образованием вместо того, чтобы находить выпускников специализированных профессиональных училищ и техникумов.

В результате качество подготовки выпускников большинства профессиональных училищ работодателей категорически не устраивает. Обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования ассоциируется в массовом сознании не с произвольным их выбором выпускником школы, а с неудачным образовательно-профессиональным стартом. В обывательском сознании укоренился стереотип о том, что родитель должен "суметь поступить ребенка в ВУЗ".

Поляризация высшего образования и девальвация его качества (это не относится ко всем ВУЗам, а только к их значительной части), массовое появление "общего высшего образования" - тревожный симптом. Целый ряд негативных тенденций в нашей стране привел к тому, что уровень доверия к образованию стремительно падает, но спрос на него не уменьшается.

Мифы о профессии и том, как ее выбирают

Еще 20-30 лет назад все, что было связано с профессией, в гораздо большей мере, нежели сейчас, описывалось профессиограммами – характеристиками видов профессиональной деятельности, сделанными по определенной схеме и для решения определенных задач. Сегодня можно только примерно определить, где начинается и заканчивается профессия. Специальность не привязывает человека к определенной профессии. По данным статистики, до 80% людей работают не по специальности, указанной в дипломе, в столице только 5% выпускников педвузов собираются работать в школе, а больше половины наших соотечественников полностью сменило за последние 15 лет род своей работы.

Изменились и представления подростков о профессиях. То, что специалисты называют профессиями, в сознании старшеклассников представлено скорее как некие стереотипы. Так, Е.А.Климовым описан распространенный не только в подростковой среде феномен обесценивания чужих, незнакомых профессий, непонимание их значимости, сложности, роли в жизни человека.

Можно ли говорить о том, что подросток сейчас в старших классах имеет возможность выбрать именно "профессию"? Если понимать слово "профессия" очень расширительно – то можно. Но более корректно говорить о выборе места продолжения образования.

Итак, мы живем в мире мифов и сознательно окружаем себя, как защитным коконом, все новыми и новыми мифами, часть которых касается профессионального самоопределения подростка. Приблизиться к пониманию этих мифов, выработать свою позицию по отношению к ним означает сделать шаг к тому, чтобы организовать отношения с трудовой и профессиональной культурой как диалогические и партнерские (по Н.Ф.Родичеву, РАО).

3. Территория выбора.

Выбор профессии и карьеры во многом определяются семейным воспитанием. Некоторые родители подсознательно стремятся "прожить" в своих детях свою вторую жизнь. Тогда они тянут своих детей "за уши" в профессию, которая им совершенно не интересна. Послушный, зависимый ребенок соглашается, расплачиваясь позже за выбор, сделанный вместо него. Непослушный и независимый "ропщет и бунтует", в крайних случаях доводя отношения с родителями до разрыва.

Нередко межличностный или внутренний конфликт становится источником энергии, стимулом для достижения карьерных успехов. Тогда подросток, стремящийся оправдать ожидания родителей или доказать свою правоту, достигает профессионального успеха в спорте, бизнесе, политике, искусстве. Но так бывает нечасто.

"Мои дорогие папа и мама! Я вас очень люблю. Я благодарен за все, что вы для меня делаете. Я знаю, что вы хотите мне только добра. Но у меня своя жизнь и своя судьба. И я сам буду принимать решения и отвечать за них". Даже взрослому человеку трудно выговорить эти слова. Но примерно так звучит ответ подростка, способного отвечать за свои поступки, в том числе, и за выбор профессии.

4. Воспитание лидерства.

Настоящего лидера видно сразу. От ненастоящего он отличается в первую очередь тем, что он умеет не только становиться центром внимания, но и ладить с людьми. И именно поэтому так часто добивается своего. Человек же с завышенными претензиями на лидерство тоже обычно оказывается в центре внимания, однако это внимание со знаком минус. Он конфликтен, обидчив, плохо идет на компромисс. Эти дети часто бывают ябедами или занудами, для которых важнее всего в любых обстоятельствах доказать свою правоту. Жажда лидерства – это неотъемлемое свойство природы, которое проявляется очень рано. Родителям нужно попробовать объективно оценить, есть ли у их ребенка потребность в лидерстве, и ориентировать его на успех, но вместе с другими и во имя других, а не против других и за счет других.

5. Психологические аспекты профильного обучения.

По данным социологических исследований, к моменту окончания школы только каждый второй может сказать, что уже выбрал профессию. Влияние семьи на выбор профессии достаточно велико, хотя и слабее, чем мнение друзей. Родители, к сожалению, часто оказывают своим детям "медвежью услугу", навязывая свои стереотипы или утоляя нереализованные амбиции. Школа по степени влияния на выбор профессии занимает последнее место.

Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии - только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Компонентами профильного обучения являются предпрофильная подготовка и отбор в профильные классы. Цель предпрофильной подготовки – формирование у школьника

реалистичного самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации. Без всего этого отбор в профильные классы превратится в селекцию "перспективных" учеников, способствуя дальнейшему расслоению нашего общества.

Необходимо отметить, что в школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей. Поэтому отбор в профильные классы следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичного представления о себе на основе психолого-педагогической диагностики, как компонент систематической психолого-профориентационной работы.

Результаты диагностики позволяют довольно точно прогнозировать успешность учащихся в рекомендуемом профильном обучении. Но одной психологической диагностики недостаточно для принятия решения о зачислении в профильный класс: необходимо учитывать объективные успехи в освоении профилирующих предметов.

6. Интересы и склонности в выборе профессии.

На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. Интерес – это особая форма проявления познавательной потребности. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы бывают различны по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды и т.д.), по глубине, по длительности. Устойчивые интересы делают жизнь человека яркой и насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности.

Современные педагоги также уделяли большое внимание воспитанию интересов у ребенка как фактору формирования всесторонне развитой личности. Основные характеристики интереса:

- положительная эмоция по отношению к деятельности;
- наличие познавательной стороны этой эмоции, т.е. радости познания;
- наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься, независимо от других мотивов.

Как рождается интерес? Сначала возникает любопытство – срабатывает исследовательский рефлекс, который есть даже у животных. Чтобы любопытство переросло в любознательность, нужна интеллектуальная активность. Любознательность стимулирует потребность в познавательной деятельности, которая и вызывает интерес к предмету или явлению. Чтобы не потерялось ни одно из этих звеньев, взрослые должны поддерживать ребенка на каждом этапе его развития. Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов детей и подростков во многом определяет их будущую профессиональную успешность.

Анкета по определению эффективности программы

Эффективность программы измеряется методом индивидуального опроса обучающихся по анкете. Каждое из утверждений анкеты относится к одной из 5 шкал, измеряющих отношение дней к различным аспектам реализации программы. Утверждения, относящиеся к различным шкалам были даны в разбивке - приведены в случайном порядке в анкете. Задача обучающегося заключается в оценке степени своего согласия, либо несогласия с приведенными формулировками утверждений.

Все утверждения в анкете относятся к одной из следующих пяти шкал измерения восприятия программы "Успех":

1. Оценка полезности занятий
2. Оценка самостоятельности и умения противостоять давлению
3. Связь понятий выбора и ответственности
4. Оценка прохождения курса программы
5. Отношение к вредным привычкам

При заполнении анкет подростку предлагается несколько вариантов оценки приведенных утверждений:

- "совершенно не согласен"
- "скорее не согласен, чем согласен"
- "затрудняюсь ответить"
- "скорее согласен, чем не согласен"
- "совершенно согласен"

Для получения искренних и самостоятельных ответов детей опрос проводился анонимно.

Шкала 1. Оценка учениками полезности занятий

- Занятия дают очень много нужного для реальной жизни"
- "Я считаю, что занятия не учат ничему полезному для реальной жизни"

Шкала 2. Самостоятельность и противостояние давлению

- "В ходе занятий, я научился (лась) выработать совместные решения с другими людьми".

- "Занятия не сделали меня более способным (ной) к совместной с другими работе",

Шкала 3. Связь понятий выбора и ответственности

- "Человек должен всегда уметь отвечать за свои поступки".

- "Свобода выбирать всегда связана с ответственностью за свой выбор",

- "Для достижения результата нужно уметь планировать свое будущее".

Шкала 4. Оценка прохождения курса

"Занятия проходили очень живо и интересно".

"Я хотел(а) бы продолжить занятия в «Успехе»".

Шкала 5. Отношение к вредным привычкам

- "Я считаю, что лучше не начинать курить, чем потом пытаться бросить",

- "После занятий я понял(а), что лучше не привыкать к курению или алкоголю, чтобы избежать различных проблем".

- "Если не злоупотреблять, то ничего плохого не случится".